



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
FACULTAD DE NEGOCIOS, CAMPUS IV**

SEMINARIOS DE TITULACIÓN

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Módulo del Seminario de Titulación					
Impuestos al consumo					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
2º. Módulo	DD	MM	AÑO	Seminario	Fiscal
	18/11/2018				
PERFIL DEL DOCENTE					
Describir las características profesionales del docente: 1. Licenciado en Contaduría. (Preferentemente con certificación) 2. Estudios de posgrado en el área. 3. Experiencia profesional mínimo de tres años. 4. Experiencia docente mínima de tres años. 5. Dominio de TIC. 6. Comprensión lectora del idioma inglés, preferentemente.					
HT	HP	THS	CR	ACADEMIA	
18	7	25		Academia de Estudios e Investigación Fiscal	
Propósito general:				Presentación:	

<p>Al finalizar el curso el estudiante aplicará los marcos conceptuales y las técnicas de las leyes del Impuesto al Valor Agregado y del Impuesto Especial Sobre Producción y Servicios, de manera conjunta con sus correspondientes disposiciones reglamentarias, resoluciones y normatividad en general.</p>	<p>Esta unidad de competencia tiene como propósito analizar los impuestos indirectos que gravan el consumo de bienes y/o servicios, los cuales han mostrado un incremento gradual importante en los últimos años, por lo que su recaudación cada año es mayor; derivado de lo anterior, la Federación ha impulsado una serie de reformas, por lo que se hace necesario conocer las contribuciones más importantes en cuanto a recaudación se refiere. En ésta unidad académica el estudiante comprenderá y ejemplificará el concepto de impuestos indirectos, fundamentará el cumplimiento de las obligaciones que las leyes imponen a los contribuyentes a través de la resolución de casos prácticos.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. <input type="checkbox"/> Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. <input type="checkbox"/> Asume una consciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende el marco legal del entorno que regulan las actividades de la entidad.
Profesionales	
Analiza y aplica las disposiciones del marco legal tributario a las entidades	
Proyecto Integrador del módulo o semestre (si aplica o no)	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Caso práctico integral sobre acreditamiento y ajuste de IVA	

2. Desarrollo de Subcompetencia

Nombre de la Subcompetencia	Comprende y aplica las disposiciones previstas en la Ley del Impuesto al Valor Agregado, que tienen relación con las operaciones de las entidades económicas.	No. de sesiones: 4	2 semanas	
Propósito de la subcompetencia:	El estudiante conoce la estructura de la Ley del Impuesto al Valor Agregado (LIVA) comprende las obligaciones tanto sustantivas como formales que el contribuyente debe cumplir, relacionadas con dicha contribución, a través de estudio de casos y la resolución de ejercicios prácticos.			
Actividades de Apertura				
Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Producto	Ambiente de aprendizaje	Estrategia de evaluación
Impuesto al Valor Agregado (IVA) <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Impuesto al valor agregado. • Objetivo. • Estructura. • Traslación del impuesto. • Acreditamiento del impuesto. • Proporción del IVA • Pagos mensuales. • El IVA en actos accidentales. • El IVA en el sector público. 	El estudiante: Reflexiona sobre el tema a través de preguntas detonadoras: ¿Qué entienden por impuestos indirectos? ¿Cómo se establecen los impuestos? ¿Por qué son importantes los impuestos indirectos? El estudiante elabora un cuadro SQA con base en	Reflexión por escrito Cuadro SQA	El docente, explica la metodología que se aplicará al curso. Solicita la semblanza del estudiante. El docente presenta la unidad de competencia y explica los criterios de evaluación. El docente explica la mecánica para realizar la reflexión utilizando las preguntas detonadoras, los estudiantes se organizan por equipos dentro del aula.	Momento de evaluación: Diagnóstica
		Tipo de evaluación Autoevaluación		
		Recursos didácticos Antología. Libros de texto: Investigación bibliográfica y/o electrónica Individual sobre el Impuesto al Valor Agregado.		Instrumento Diarios de Clases
				Ponderación 6%

<ul style="list-style-type: none"> • Registro contable de operaciones de IVA sobre flujo de efectivo. • Obligaciones de los contribuyentes • IVA no acreditable, deducible • Aplicación del IVA en operaciones de Comercio Exterior 	las respuestas de las preguntas detonadoras.		Mediante lluvia de Ideas sobre las preguntas detonadoras el estudiante, concluye el cuadro SQA.	
	El estudiante define ¿Qué entiende por Impuestos Indirectos? Mediante un proceso de investigación documental	Producto: Cuadro sinóptico Reporte de Investigación	<p>El docente ejemplifica el Impuesto al Valor Agregado, así como algunos derechos y obligaciones de los contribuyentes en relación a sus actividades, destacando estrategias de solución a Problemas.</p> <p>Les presenta un video: Impuesto al Valor Agregado (IVA) canal legal mx, del siguiente link: https://www.youtube.com</p> <p>El docente solicita a los estudiantes que elaboren un cuadro sinóptico, en forma individual, sobre la estructura de la Ley del IVA.</p>	Momento de evaluación: Diagnóstica
		Recursos didácticos		Tipo de evaluación Heteroevaluación
		Antología. Libros de texto: Investigación bibliográfica y/o electrónica Individual sobre Impuestos Indirectos.		Instrumento Lista de Cotejo
ACTIVIDADES DE DESARROLLO				
Actividades de Aprendizaje	de	Producto	Ambiente de aprendizaje	Estrategia de evaluación (Instrumentos y ponderación)

	Los estudiantes comprenden ¿Cómo se establecen los impuestos? ¿Cuáles son los elementos del IVA y los supuestos de causación? y elaboran un reporte escrito.	Reporte escrito	El docente explica la importancia del establecimiento de los impuestos, los elementos del IVA, las hipótesis de su causación y que los estudiantes en equipo comenten sus aportaciones y al finalizar elaboren un reporte escrito.	Momento de evaluación: Formativa
		Recursos didácticos		Tipo de evaluación Heteroevaluación
		Lecturas Textos Internet Proyector Laptop Pizarrón		Instrumento Lista de Cotejo
	Los estudiantes sintetizan las obligaciones y derechos de los contribuyentes del IVA y su aplicabilidad en las entidades económicas.	Producto: Mapa conceptual	El docente les pide a los estudiantes que se reúnan en equipos y revisen y analicen los reportes elaborados sobre el establecimiento de impuestos, elementos del IVA, supuestos de causación, de las obligaciones y derechos del contribuyente y elaboren un mapa conceptual. Exposición de parte del docente.	Momento de evaluación: Formativa
		Recursos didácticos		Tipo de evaluación Heteroevaluación
		Lecturas Textos Internet Proyector Laptop Pizarrón		Instrumento Rubrica
ACTIVIDADES DE CIERRE				
	Actividades de aprendizaje	Producto	Ambiente de aprendizaje	

	<p>Los estudiantes comprenden</p> <p>¿Por qué es importante conocer los impuestos indirectos?</p>	<p>Reporte de caso</p> <p>Resolución de práctica sobre ajuste de IVA acreditable</p>	<p>El docente Presenta un caso a los estudiantes sobre ajuste del IVA acreditable, el cual deben resolver haciendo uso del conocimiento adquirido en la subcompetencia.</p>	<p>Momento de evaluación:</p> <hr/> <p>Formativa</p> <hr/> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <hr/> <p>Instrumento</p> <p>Lista de Cotejo</p> <hr/> <p>Ponderación 21 %</p>
	<p>Los estudiantes reflexionan sobre la importancia que tiene conocer la ley de IVA, estructura de la misma, las obligaciones del contribuyente, en relación con las operaciones de las entidades económicas.</p>	<p>Conclusión Argumentada</p>	<p>El docente solicita que los estudiantes analicen e interpreten las disposiciones de la ley del IVA y realicen una conclusión argumentada sobre las principales obligaciones del contribuyente, analizadas en la subcompetencia en relación a las entidades económicas.</p>	<p>Momento de evaluación:</p> <hr/> <p>Formativa</p> <hr/> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <hr/> <p>Instrumento</p> <p>Lista de Cotejo</p> <hr/> <p>Ponderación 6 %</p>

Bibliografía

Arrijo Vizcaino Adolfo. Los Impuestos al Consumo como Principio de Política Fiscal, Themis, 1ª edición 2016.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Vigente

Leyes, reglamentos y resoluciones del Impuesto al Valor Agregado. Vigentes.

Ley Aduanera vigente

Méndez Castro, Ricardo. CONTRIBUCIONES AL COMERCIO EXTERIOR, ISEF, México, 2014

Ligas de Internet
www.diputados.gob.mx
www.scjn.gob.mx
www.sat.gob.mx

3. Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Instrumentos de diagnóstico		Cuadro SQA Cuadro sinóptico Preguntas detonadoras	
Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades.		Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad académica.	
Competencias	Instrumentos de Evaluación Formativa	Criterios de evaluación	Ponderación
	Portafolio de Evidencias	Evidencias de aprendizaje	20 %
	Rubrica	Actividad integradora	20 %
	Examen Escrito	Examen	20%
		Total=	60 %

Desarrollo de Subcompetencia

Nombre de la Subcompetencia	Comprende y aplica las disposiciones previstas en la Ley del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios, que tienen relación con las operaciones de las entidades económicas.	No. de sesiones: 2	1 semana	
Propósito de la subcompetencia:	El estudiante debe adquirir un conocimiento general del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios (IEPS), de sus elementos esenciales y de las obligaciones establecidas en la Ley que regula dicha contribución, a través de estudio de casos y resolución de ejercicios prácticos.			
Actividades de Apertura				
Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Producto	Ambiente de aprendizaje	Estrategia de evaluación
<p>Impuesto Especial sobre Producción y Servicios (IEPS).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto del IEPS (exposición de motivos) • Estructura de la Ley del IEPS • Sujeto, objeto, base y tasa del impuesto • Actos por los que no se paga el impuesto • Valor gravable (base) • Momento en que se causa el impuesto • Pagos mensuales definitivos • Registro contable de operaciones de IEPS. • Criterios normativos 	<p>El estudiante:</p> <p>Reflexiona sobre el tema a través de preguntas detonadoras:</p> <p>¿Qué entienden por impuesto Especial sobre Producción y Servicios?</p> <p>Cuál es el objetivo de la exposición de motivos de la ley del IEPS?</p> <p>¿Por qué es importante el IEPS?</p>	<p>Reflexión por escrito</p> <p>Cuadro SQA</p> <hr/> <p>Recursos didácticos</p> <p>Antología.</p> <p>Libros de texto: Investigación bibliográfica y/o electrónica</p> <p>Individual respecto al Impuesto Especial sobre Producción y Servicios.</p>	<p>El docente presenta la unidad de competencia y explica los criterios de evaluación.</p> <p>El docente explica la mecánica para realizar la reflexión utilizando las preguntas detonadoras, los estudiantes se organizan por equipos dentro del aula.</p> <p>Mediante lluvia de Ideas sobre las preguntas detonadoras el estudiante, concluye el cuadro SQA.</p>	<p>Momento de evaluación:</p> <hr/> <p>Diagnóstica</p> <hr/> <p>Tipo de evaluación</p> <hr/> <p>Autoevaluación</p> <hr/> <p>Instrumento</p> <hr/> <p>Diarios de Clases</p> <hr/> <p>Ponderación 4%</p>

<ul style="list-style-type: none"> Obligaciones de los contribuyentes 	<p>¿Cuáles son las principales actividades que grava la Ley del IEPS?</p> <p>El estudiante elabora un cuadro SQA con base en las respuestas de las preguntas detonadoras.</p>			
	<p>El estudiante define y distingue ¿Cuáles son los elementos del Impuesto Especial sobre Producción y Servicios? Mediante un proceso de investigación documental</p>	<p>Producto: Cuadro sinóptico</p> <p>Reporte de Investigación</p>	<p>El docente ejemplifica al Impuesto Especial sobre Producción y Servicios, así como algunos derechos y obligaciones de los contribuyentes en relación a sus actividades, destacando estrategias de solución a Problemas reales.</p> <p>Les presenta el video: puntos finos del IEPS. Argoscurra del siguiente link: https://www.youtube.com</p> <p>El docente solicita a los estudiantes que elaboren un cuadro sinóptico, en forma individual, sobre la estructura de la Ley del IEPS.</p>	<p>Momento de evaluación: Diagnóstica</p> <hr/> <p>Tipo de evaluación Heteroevaluación</p> <hr/> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p> <hr/> <p>Ponderación 6%</p>
<p>Recursos didácticos</p>	<p>Antología. Libros de texto: Investigación bibliográfica y/o electrónica Individual sobre Impuesto Especial sobre Producción y Servicios.</p>			

ACTIVIDADES DE DESARROLLO				
Actividades de Aprendizaje	de	Producto	Ambiente de aprendizaje	Estrategia de evaluación (Instrumentos y ponderación)
Los estudiantes comprenden ¿Cuáles son los elementos del IEPS y los supuestos de causación? y elaboran un reporte escrito.		Reporte escrito	El docente explica la importancia del IEPS, sus elementos, las hipótesis de su causación y que los estudiantes en equipo comenten sus aportaciones y al finalizar elaboren un reporte escrito.	Momento de evaluación: <hr/> Formativa <hr/> Tipo de evaluación Heteroevaluación <hr/> Instrumento Lista de Cotejo <hr/> Ponderación 6 %
		Recursos didácticos		
		Lecturas Textos Internet Proyector Laptop Pizarrón		
Los estudiantes sintetizan las obligaciones y derechos de los contribuyentes del IEPS y su aplicabilidad en las entidades económicas.		Producto: Mapa conceptual	El docente les pide a los estudiantes que se reúnan en equipos, revisen y analicen los reportes elaborados sobre las obligaciones y derechos de los contribuyentes del IEPS, y elaboren un mapa conceptual.	Momento de evaluación: <hr/> Formativa <hr/> Tipo de evaluación Heteroevaluación <hr/> Instrumento Rubrica <hr/> Ponderación 6%
		Recursos didácticos		
		Lecturas Textos Internet Proyector Laptop Pizarrón	Exposición de parte de los estudiantes.	
ACTIVIDADES DE CIERRE				

	Actividades de aprendizaje	Producto	Ambiente de aprendizaje	
	<p>Los estudiantes comprenden</p> <p>¿Por qué es importante conocer el IEPS?</p>	<p>Reporte de caso</p> <p>Resolución de práctica sobre determinación del IEPS</p>	<p>El docente Presenta un caso a los estudiantes sobre determinación del IEPS, el cual deben resolver haciendo uso del conocimiento adquirido en la subcompetencia.</p>	<p>Momento de evaluación:</p> <hr/> <p>Formativa</p> <hr/> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <hr/> <p>Instrumento</p> <p>Lista de Cotejo</p> <hr/> <p>Ponderación 14 %</p>
	<p>Los estudiantes reflexionan sobre la importancia que tiene conocer la ley del IEPS, la estructura de la misma y obligaciones del contribuyente, en relación con las operaciones de las entidades económicas.</p>	<p>Conclusión Argumentada</p>	<p>El docente solicita que los estudiantes analicen e interpreten las disposiciones de la ley del IEPS y realicen una conclusión argumentada sobre las principales obligaciones del contribuyente, analizadas en la subcompetencia en relación a las entidades económicas.</p>	<p>Momento de evaluación:</p> <hr/> <p>Formativa</p> <hr/> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <hr/> <p>Instrumento</p> <p>Lista de Cotejo</p> <hr/> <p>Ponderación 4 %</p>

Bibliografía

Leyes, reglamentos y resoluciones del Impuesto Especial Sobre Producción y Servicios. Vigentes.

Mendoza Mendoza y Monroy Salinas, IEPS y su aplicación paso a paso, México, Tax Editores Unidos, 1ª Edición 2016.

Secretaría de Gobernación, Diario Oficial de la Federación. México.

Ligas de Internet

www.diputados.gob.mx

www.scjn.gob.mx

www.sat.gob.mx

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Instrumentos de diagnóstico	Cuadro SQA Cuadro sinóptico Preguntas detonadoras		
Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades.	Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad académica.		
Competencias	Instrumentos de Evaluación Formativa	Criterios de evaluación	Ponderación
	Portafolio de Evidencias	Evidencias de aprendizaje	20 %
	Rubrica	Actividad integradora	10 %
	Examen Escrito	Examen	10%
		Total=	40 %