



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

FACULTAD DE NEGOCIOS, C IV
SEMINARIO DE TITULACIÓN

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del Módulo del Seminario de Titulación					
Estados Financieros de Entidades Lucrativas y no Lucrativas					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
4º. Módulo	DD	MM	AÑO	Seminario	Contabilidad
	06/11/2018				
PERFIL DEL DOCENTE					
<p>Describir las características profesionales del docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Licenciado en Contaduría. (Preferentemente con Certificación) Estudios de posgrado en el área. Experiencia profesional mínima de tres años. Experiencia docente mínima de tres años. Dominio de TIC. Comprensión lectora del idioma inglés, preferentemente. 					
HT	HP	THS	CR	ACADEMIA	
18	7	25		Academia de Contabilidad	

Propósito general:	Presentación:
Al finalizar el curso el estudiante aplicará el proceso integral de elaboración de los estados financieros básicos en las entidades lucrativas y no lucrativas.	Esta unidad de competencia tiene como propósito analizar y coadyuvar en la preparación de los estados financieros básicos de las entidades lucrativas y no lucrativas los cuales sirven de base para la toma de decisiones. En esta unidad académica el estudiante comprenderá y ejemplificará los sistemas de información contable, las características y objetivos de los estados financieros básicos, asimismo, realizará la preparación del Estado de Situación Financiera, Estado de Resultados Integral, Estado de Flujo de Efectivo, Estado de Cambios en el Capital Contable, así como el proceso integral de elaboración de los mismos, a través de la resolución de casos prácticos.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<input type="checkbox"/> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. <input type="checkbox"/> Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. <input type="checkbox"/> Asume una consciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.	<input type="checkbox"/> Aplicar los Fundamentos de la Ciencia Administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades.
Profesionales	
Elaborar y presentar estados financieros considerando el marco normativo de información Financiera aplicable	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Un caso práctico sobre la elaboración conjunta del Estado de Resultados Integral y Estado de Situación Financiera Dos casos prácticos de aplicación del proceso integral de elaboración de los Estados Financieros Básicos.	

2. Desarrollo de Subcompetencias

Nombre de la Subcompetencia	Comprende y aplica los sistemas de información financiera, los Estados Financieros Básicos, sus características y objetivos, en relación con las entidades económicas lucrativas y no lucrativas.	No. de sesiones: 3	1.5 semanas	
Propósito de la subcompetencia:	El estudiante comprende y aplica los Sistemas de Información Contable, las características y objetivos de los Estados Financieros Básicos, prepara el estado de situación financiera y el Estado de Resultados Integral, a través de estudio de casos y la resolución de ejercicios prácticos.			
Actividades de Apertura				
Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Producto	Ambiente de aprendizaje	Estrategia de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de Información Contable. • Estados Financieros Básicos, sus características y objetivos. • Estado de Situación Financiera. 	El estudiante: Reflexiona sobre el tema a través de preguntas detonadoras:	Reflexión por escrito Cuadro SQA <hr/> Recursos didácticos Antología. Libros de texto: Investigación	El docente, explica la metodología que se aplicará al curso. Solicita la semblanza del estudiante.	<hr/> Momento de evaluación: <hr/> Diagnóstica <hr/> Tipo de evaluación <hr/> Autoevaluación <hr/> Instrumento <hr/> Diarios de Clases <hr/> Ponderación 5% <hr/>

<ul style="list-style-type: none"> Estado de Resultados Integral. 	<p>¿Qué entienden por sistema de información contable?</p> <p>¿Cuáles son los estados Financieros Básicos?</p> <p>¿Por qué son importantes los Estados Financieros?</p> <p>¿Cuál es la base para elaborar los Estados Financieros?</p> <p>El estudiante elabora un cuadro SQA con base en las respuestas de las preguntas detonadoras.</p>	<p>bibliográfica y/o electrónica</p> <p>Individual sobre Sistemas de Información Contable y Estados Financieros.</p>	<p>El docente presenta la unidad de competencia y explica los criterios de evaluación.</p> <p>El docente explica la mecánica para realizar la reflexión utilizando las preguntas detonadoras, los estudiantes se organizan por equipos dentro del aula.</p> <p>Mediante lluvia de Ideas sobre las preguntas detonadoras el estudiante, concluye el cuadro SQA.</p>	
	<p>El estudiante define ¿Qué entiende por sistema de información contable?</p> <p>Mediante un proceso de investigación documental</p>	<p>Producto: Cuadro sinóptico</p> <p>Reporte de Investigación</p> <p>Recursos didácticos</p>	<p>El docente ejemplifica los sistemas de información contable, así como las generalidades de los estados financieros</p>	<p>Momento de evaluación: Diagnóstica</p> <p>Tipo de evaluación Heteroevaluación</p> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p>

		<p>Antología.</p> <p>Libros de texto:</p> <p>Investigación bibliográfica y/o electrónica</p> <p>Individual sobre sistemas de información.</p>	<p>básicos, destacando su importancia.</p> <p>Les presenta un video: sistemas de información contable, del siguiente link:</p> <p>https://www.youtube.com</p> <p>El docente solicita a los estudiantes que elaboren un cuadro sinóptico, en forma individual, sobre los sistemas de información contable y estados financieros básicos.</p>	<p>Ponderación 5%</p>
ACTIVIDADES DE DESARROLLO				
	Actividades de Aprendizaje	Producto	Ambiente de aprendizaje	Estrategia de evaluación (Instrumentos y ponderación)
	Los estudiantes comprenden ¿Cuáles son los sistemas de información contable?	<p>Reporte escrito</p> <hr/> <p>Recursos didácticos</p>	<p>El docente explica la importancia de los sistemas contables y del Estado de Situación Financiera así como del</p>	<p>Momento de evaluación:</p> <hr/> <p>Formativa</p> <hr/> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <hr/> <p>Instrumento</p>

	<p>¿Cómo se elabora el Estado de Situación Financiera y el Estado de Resultados Integral conforme a la normatividad financiera? y elaboran un reporte escrito.</p>	<p>Lecturas Textos Internet Proyector Laptop Pizarrón</p>	<p>Estado de Resultados Integral y que los estudiantes en equipo comenten sus aportaciones y al finalizar elaboren un reporte escrito.</p>	<p>Lista de Cotejo</p> <hr/> <p>Ponderación 10 %</p> <hr/>
	<p>Los estudiantes sintetizan los sistemas de contabilidad, el Estado de Situación Financiera y el Estado de Resultados Integral y su aplicabilidad en las entidades económicas.</p>	<p>Producto: Mapa conceptual</p>	<p>El docente les pide a los estudiantes que se reúnan en equipos y revisen y analicen los reportes elaborados sobre sistemas contables y elaboren un mapa conceptual.</p>	<p>Momento de evaluación:</p> <hr/> <p>Formativa</p> <hr/> <p>Tipo de evaluación</p> <hr/> <p>Heteroevaluación</p> <hr/> <p>Instrumento</p> <hr/> <p>Rubrica</p> <hr/> <p>Ponderación 10%</p> <hr/>
		<p>Recursos didácticos</p> <p>Lecturas Textos Internet Proyector Laptop Pizarrón</p>	<p>Exposición de parte del docente.</p>	
ACTIVIDADES DE CIERRE				
	Actividades de aprendizaje	Producto	Ambiente de aprendizaje	

	<p>Los estudiantes comprenden</p> <p>¿Por qué son importantes los sistemas de contabilidad?</p>	<p>Reporte de caso</p> <p>Respecto al Estado de Situación Financiera: Resolución de un caso práctico en clase</p> <p>2 casos prácticos para resolver (estudiantes practica 3 y 4)</p> <p>Respecto al Estado de Resultados Integral: Resolución de un caso práctico en clase</p>	<p>El docente presenta un caso resuelto a los estudiantes y se resuelve un caso en clase sobre Estado de Situación Financiera, y los estudiantes resuelven 2 casos prácticos, haciendo uso del conocimiento adquirido en la subcompetencia.</p> <p>Asimismo, presenta un caso resuelto a los estudiantes y se resuelve un caso en clase sobre Estado de Resultados Integral, y los estudiantes resuelven 3 casos prácticos, haciendo uso del conocimiento adquirido en la subcompetencia.</p>	<p>Momento de evaluación:</p> <hr/> <p>Formativa</p> <hr/> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <hr/> <p>Instrumento</p> <p>Lista de Cotejo</p> <hr/> <p>Ponderación 15 %</p>
--	---	--	---	---

		3 casos prácticos para resolver (estudiantes, práctica 7, 8 y 9)		
	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia que tiene conocer los sistemas de contabilidad, así como el Estado de Situación Financiera y Estado de Resultados Integral, en relación con las operaciones de las entidades económicas.	Conclusión Argumentada	El docente solicita que los estudiantes analicen e interpreten los sistemas de contabilidad y realicen una conclusión argumentada incluyendo al Estado de Situación Financiera y Estado de Resultados Integral, abordados en la subcompetencia, en relación a las entidades.	Momento de evaluación: <hr/> Formativa <hr/> Tipo de evaluación Heteroevaluación <hr/> Instrumento Lista de Cotejo <hr/> Ponderación 5 %
Bibliografía				
Normas de Información Financiera. Vigentes Román F Juan. Estados Financieros Básicos, 2017. Isef Barbosa D. Marco. Entidades no Lucrativas, Imcp				
Ligas de Internet www.imcp.org.mx				

3. Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Instrumentos de diagnóstico	Cuadro SQA Cuadro sinóptico Preguntas detonadoras
------------------------------------	--

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades.	Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad académica.
--	---

Competencias	Instrumentos de Evaluación Formativa	Criterios de evaluación	Ponderación
	Portafolio de Evidencias	Evidencias de aprendizaje	10 %
	Rubrica	Actividad integradora	20 %
	Examen Escrito	Examen	20%
		Total=	50 %

Desarrollo de Subcompetencias

Nombre de la Subcompetencia	Comprende y aplica el Estado de Flujo de Efectivo, Estado de Cambios en el Capital Contable y el proceso integral de elaboración de los Estados Financieros Básicos, en relación con las entidades económicas lucrativas y no lucrativas.	No. de sesiones: 3	1.5 semanas	
Propósito de la subcompetencia:	El estudiante comprende y aplica el Estado de Flujo de Efectivo, Estado de Cambios en el Capital Contable y el proceso integral de elaboración de los Estados Financieros Básicos, a través de estudio de casos y la resolución de ejercicios prácticos.			
Actividades de Apertura				
Contenidos	Actividades de Aprendizaje	Producto	Ambiente de aprendizaje	Estrategia de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Estado de Flujo de Efectivo. • Estado de Cambios en el Capital Contable. 	<p>El estudiante:</p> <p>Reflexiona sobre el tema a través de preguntas detonadoras:</p> <p>¿Qué entienden por Estado de Flujo de Efectivo?</p>	<p>Reflexión por escrito</p> <p>Cuadro SQA</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Antología.</p> <p>Libros de texto:</p> <p>Investigación</p>	<p>El docente presenta la unidad de competencia y explica los criterios de evaluación.</p> <p>El docente explica la mecánica para realizar la reflexión utilizando las</p>	<p>Momento de evaluación:</p> <hr/> <p>Diagnóstica</p> <hr/> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <hr/> <p>Instrumento</p> <p>Diarios de Clases</p> <hr/> <p>Ponderación 5%</p> <hr/>

	<p>¿Qué entienden por Estado de Cambios en el Capital Contable?</p> <p>El estudiante elabora un cuadro SQA con base en las respuestas de las preguntas detonadoras.</p>	<p>bibliográfica y/o electrónica</p> <p>Individual respecto Estado de Flujo de Efectivo y Estado de Cambios en el Capital Contable.</p>	<p>preguntas detonadoras, los estudiantes se organizan por equipos dentro del aula.</p> <p>Mediante lluvia de Ideas sobre las preguntas detonadoras el estudiante, concluye el cuadro SQA.</p>	
	<p>El estudiante define y distingue ¿Cuáles son los elementos del Estado de Flujo de Efectivo y Estado de Cambios en el Capital Contable? Mediante un proceso de investigación documental</p>	<p>Producto:</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Reporte de Investigación</p> <p>Recursos didácticos</p> <p>Antología. Libros de texto: Investigación bibliográfica y/o electrónica Individual sobre</p>	<p>El docente explica Estado de Flujo de Efectivo y Estado de Cambios en el Capital Contable, destacando su importancia</p> <p>Les presenta el video: mi curso de contabilidad y los estados financieros; clase para explicar los estados financieros, del siguiente link: https://www.youtube.com</p>	<p>Momento de evaluación: Diagnóstica</p> <hr/> <p>Tipo de evaluación Heteroevaluación</p> <hr/> <p>Instrumento Lista de Cotejo</p> <hr/> <p>Ponderación 5%</p>

		el Estado de Flujo de Efectivo y Estado de Cambios en el Capital Contable.	El docente solicita a los estudiantes que elaboren un cuadro sinóptico, en forma individual, sobre el Estado de Flujo de Efectivo y Estado de Cambios en el Capital Contable.	
ACTIVIDADES DE DESARROLLO				
Actividades de Aprendizaje	Producto	Ambiente de aprendizaje	Estrategia de evaluación (Instrumentos y ponderación)	
Los estudiantes comprenden ¿Cómo se elabora el Estado de Flujo de Efectivo y Estado de Cambios en el Capital Contable, conforme a la normatividad financiera? y elaboran un reporte escrito.	Reporte escrito Recursos didácticos Lecturas Textos Internet Proyector Laptop Pizarrón	El docente explica la importancia de la elaboración del Estado de Flujo de Efectivo y Estado de Cambios en el Capital Contable y que los estudiantes en equipo comenten sus aportaciones y al finalizar elaboren un reporte escrito.	Momento de evaluación: <hr/> Formativa <hr/> Tipo de evaluación Heteroevaluación <hr/> Instrumento Lista de Cotejo <hr/> Ponderación 10 % <hr/>	

	Los estudiantes sintetizan el Estado de Flujo de Efectivo y Estado de Cambios en el Capital Contable y su aplicabilidad en las entidades económicas.	Producto: Mapa conceptual	El docente les pide a los estudiantes que se reúnan en equipos, revisen y analicen los reportes elaborados sobre el Estado de Flujo de Efectivo y Estado de Cambios en el Capital Contable, y elaboren un mapa conceptual. Exposición de parte del docente.	Momento de evaluación: <hr/> Formativa <hr/> Tipo de evaluación Heteroevaluación <hr/> Instrumento Rubrica <hr/> Ponderación 10% <hr/>
		Recursos didácticos Lecturas Textos Internet Proyector Laptop Pizarrón		
ACTIVIDADES DE CIERRE				
	Actividades de aprendizaje	Producto	Ambiente de aprendizaje	
	Los estudiantes comprenden ¿Por qué es importante el Estado de Flujo de Efectivo y Estado de	Reporte de caso Respecto al Estado de Flujo de Efectivo:	El docente presenta dos casos resueltos y los estudiantes resuelven 3 casos prácticos, sobre el Estado de Flujo de Efectivo, haciendo uso	Momento de evaluación: <hr/> Formativa <hr/> Tipo de evaluación Heteroevaluación <hr/> Instrumento Lista de Cotejo <hr/>

	Cambios en el Capital Contable?	<p>3 casos prácticos para resolver (estudiantes, práctica 10, 11)</p> <p>Respecto al Estado de Cambios en el Capital Contable:</p> <p>3 casos prácticos para resolver (estudiantes, práctica 12, 13)</p>	<p>del conocimiento adquirido en la subcompetencia.</p> <p>Asimismo, presenta dos casos prácticos sobre Estado de Cambios en el Capital Contable y dos prácticas resueltas y los estudiantes resuelven 3 casos prácticos, haciendo uso del conocimiento adquirido en la subcompetencia.</p>	<p>Ponderación 15 %</p>
	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia que tiene la elaboración del Estado de Flujo de Efectivo y Estado de Cambios en el Capital Contable, en relación con	<p>Conclusión Argumentada</p>	<p>El docente solicita que los estudiantes analicen el proceso de elaboración del Estado de Flujo de Efectivo y Estado de Cambios en el Capital Contable abordados en la subcompetencia y</p>	<p>Momento de evaluación:</p> <hr/> <p>Formativa</p> <hr/> <p>Tipo de evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <hr/> <p>Instrumento</p> <p>Lista de Cotejo</p> <hr/> <p>Ponderación 5 %</p>

	las operaciones de las entidades económicas.		realicen una conclusión argumentada, en relación a las entidades.	
--	--	--	---	--

Bibliografía

Normas de Información Financiera. Vigentes

Román F Juan. Estados Financieros Básicos, 2017. Isef

Barbosa D. Marco. Entidades no Lucrativas, Imcp

Ligas de Internet

www.imcp.org.mx

www.cinif.org.mx

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Instrumentos de diagnóstico	Cuadro SQA Cuadro sinóptico Preguntas detonadoras
------------------------------------	--

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades.	Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad académica.
--	---

Competencias	Instrumentos de Evaluación Formativa	Criterios de evaluación	Ponderación
	Portafolio de Evidencias	Evidencias de aprendizaje	20 %
	Rubrica	Actividad integradora	20 %
	Examen Escrito	Examen	10%
		Total=	50 %