

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
LICENCIATURA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES**

**Área de formación:** Básica

**Unidad académica:** Inglés profesional

**Ubicación:** Segundo Semestre

Nivel A1 Marco de Referencia Europeo

**Clave:** \_\_\_\_\_

**Horas semana-mes:** 4

**Horas práctica:** 4

**Créditos:** 4

**Unidades CONAIC:** 1.33

**Prerrequisitos:** Ninguno

**Horas de infraestructura:** 0

### **PRESENTACIÓN**

Este curso de inglés ubicará al estudiante en la realidad de confirmar el conocimiento de un idioma extranjero en su vida cotidiana y ampliarlo hacia temas relacionados con su área de conocimiento. Las unidades comprenden además de aspectos de la vida diaria, análisis de diferencias culturales y análisis de situaciones relacionadas con sus temas de estudio, particularmente a través de lecturas de textos de actualidad.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Este curso le permitirá al estudiante afianzar los aprendizajes logrados en el inglés de la vida cotidiana y además lo capacitará para comprender y utilizar hechos pasados y experiencias de su área de estudio. Así mismo desarrollará habilidades para comunicarse de forma elemental y sostener conversaciones sobre su vida y área de conocimiento. Además podrá leer textos breves de aproximadamente 200 palabras.

#### **1. OBJETIVOS NOCIONALES-FUNCIONALES**

Al finalizar el curso el estudiante:

- 1.1 Describirá actividades cotidianas y la frecuencia con que las realiza
- 1.2 Describirá habilidades y aptitudes personales de él y de los que le rodean.
- 1.3 Hablará y opinará sobre actividades pasadas como fines de semana y vacaciones, así como sobre puntos de su área de conocimiento.
- 1.4 Pedirá y dará información sobre la existencia y ubicación de lugares en una ciudad o en su vecindario.
- 1.5 Describirá, de manera sencilla, detalles del atuendo y la apariencia física de personas.
- 1.6 Narrará la secuencia de actividades pasadas como experiencias, eventos o historias.

#### **2. OBJETIVOS DE COMPRENSIÓN AUDITIVA**

Durante el curso se capacitará al estudiante para aplicar, de manera autónoma, diferentes estrategias de comprensión auditiva de materiales didácticos y auténticos.

2.1 Identificará las ideas principales de un discurso oral, siempre que se lleve a cabo con cierta lentitud y claridad.

2.1.1 Comprenderá información específica sobre actividades cotidianas de esparcimiento y sobre su área de conocimiento.

2.1.2 Entenderá la idea principal e información específica en descripción de opiniones sobre eventos presentes y pasados y sobre temas de su área de conocimiento.

2.1.3 Distinguirá información específica y palabras claves en descripciones de personas, lugares y temas de su área de conocimiento.

2.1.4 Identificará a personas al escuchar la descripción de su apariencia física.

### **3. OBJETIVOS DE EXPRESIÓN ORAL**

Se capacitará al estudiante para que participe en conversaciones sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

3.1 Planteará y contestará preguntas sencillas sobre temas muy habituales y sobre su área de conocimiento.

3.1.1 Utilizará estructuras básicas, palabras y frases sencillas relativas a información personal y a situaciones concretas de su área de conocimiento.

3.1.2 Describirá de manera sencilla a personas y lugares.

3.1.3 Relatará eventos presentes y pasados de su vida cotidiana y de temas relacionados con área de conocimiento.

3.1.4 Expresará sus opiniones y preferencias de manera sencilla.

### **4. OBJETIVOS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA.**

Se capacitará al estudiante para que aplique de manera autónoma las diferentes estrategias de lectura de textos breves y sencillos, didácticos o auténticos que contengan vocabulario muy frecuente que estén relacionados con su área de conocimiento; estos textos pueden encontrarse en Internet, en textos en inglés del área de conocimiento, enciclopedias o en revistas de actualidad.

4.1 Aplicará la estrategia de lectura global - SKIMMING- para:

4.1.1 Comprender la organización de un texto.

4.1.2 Determinar la idea principal de un texto.

4.2 Aplicará la estrategia de barrido – SCANNING- para:

4.2.1 Buscar información específica en un texto para complementar un cuestionario.

4.3 Aplicará estrategias para:

4.3.1 Predecir el contenido o tema de una lectura.

- 4.4 Deducir el significado de palabras desconocidas en un texto mediante el conocimiento de:
  - 4.4.1 El contexto.
  - 4.4.2 Cognados
  - 4.4.3 Palabras compuestas.
  - 4.4.4 Sufijos y prefijos.

## 5. OBJETIVOS DE EXPRESIÓN ESCRITA.

Se capacitará al estudiante para escribir pequeños párrafos sobre información personal, familiar y asuntos de rutina de manera sencilla, limitada y concreta, mostrando un control razonable de estructuras sencillas, vocabulario, ortografía y puntuación.

- 5.1 Escribirá descripciones sencillas sobre actividades favoritas relacionadas con su área de conocimiento.
- 5.2 Escribirá tarjetas postales o cartas breves sobre vacaciones.
- 5.3 Escribirá una descripción simple sobre su ciudad.
- 5.4 Escribirá una descripción física de personas y su atuendo.
- 5.5 Escribirá un breve currículum vitae o resumé.
- 5.6 Escribirá una composición sobre alguna tema de su área de conocimiento, de aproximadamente 80 a 100 palabras.

## 6. OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS

### 6.1 GRAMÁTICA

El estudiante será capaz de reconocer y aplicar en textos orales y escritos a nivel básico intermedio lo siguiente:

- 6.1.1 Pasado simple del verbo **“to be”** en formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- 6.1.2 Palabras interrogativas ( Wh question words ).
- 6.1.3 Conectores de *secuencia*: **and, the, before, after.**
- 6.1.4 Conectores de *contraste*: **but.**
- 6.1.5 Conectores para *dar razones o causa* de algo: **because / so.**
- 6.1.6 Preposiciones de lugar: **on, next to, across from, opposite, in front of, in back of, behind, near, close to, between, on the corner of .**
- 6.1.7 Adjetivos calificativos relacionados con: **edad, cabello, apariencia, altura,** etc.
- 6.1.8 Adverbios de *frecuencia*: **Sometimes, always, usually, never,** etc.  
Adverbios de *tiempo*: **yesterday, last night, this morning, last weekend,** etc.
- 6.1.9 La expression “ hay” en presente y pasado: **there is / are, there was/were** en formas afirmativa, negativa e interrogativa .
- 6.1.10 Cuantificadores: **much, many, a lot of, some, any, too,** usados con countable and uncountable nouns.
- 6.1.11 Pasado Simple de verbos regulares e irregulares en formas afirmativa, negativa e interrogativa). **“did”**.

- 6.1.12 Presente perfecto en formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- 6.1.13 Pasado vs presente perfecto.

## **6.2 LÉXICO.**

### **Vocabulario asociado a los campos semánticos de:**

- 6.2.1 Vida cotidiana (rutinas) y de temas cotidianos de su área de conocimiento.
- 6.2.2 Ropa y colores.
- 6.2.3 Descripción física de personas.
- 6.2.4 Partes de una casa.
- 6.2.5 Tiempo libre, deportes y entretenimiento.
- 6.2.6 Viajes y festivales.
- 6.2.7 Clima.
- 6.2.8 Lugares.
- 6.2.9 Verbos regulares e irregulares ( pasado, participio pasado).
- 6.2.10 Frases que expresan estar de acuerdo, estar en desacuerdo., duda.  
(E.g. I agree, You are right, I disagree, I don't think so, I don't know, maybe, I'm not sure, I don't agree.)

## **6.3 FONÉTICA**

El estudiante podrá distinguir, discriminar y pronunciar correctamente lo siguiente:

- 6.3.1 Acentuación prosódica.
- 6.3.2 Pronunciación del sufijo. “**ed**” ( e.g. hated, needed, loved. etc. )
- 6.3.3 Pronunciación del “**have**” .
- 6.3.4 Acentuación de palabras en una oración.
- 6.3.5 Reducción de sonidos e.g. “**did you**”, “**there is**”, “**there are**” .

## **7. OBJETIVOS SOCIOCULTURALES:**

El estudiante relacionará las características distintivas de la sociedad estadounidense, inglesa y otras con las características de su propia cultura en cuanto a:

- 7.1 Vida diaria, por ejemplo: Actividades de esparcimiento como hacer ejercicio, ir de vacaciones.
- 7.2 Condiciones de vida: por ejemplo, condiciones de la vivienda.
- 7.3 Las convenciones sociales: ropa y apariencia física de la gente.
- 7.4 Diferencias culturales relacionadas con su área de conocimiento.

## **EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE**

Las experiencias de aprendizaje contemplan las estrategias y los procedimientos que se pueden aplicar para alcanzar el conocimiento del inglés relacionado con tu área de conocimiento.

- Se resaltarán principalmente la conceptualización, las técnicas de investigación bibliográfica, el llenado de una ficha bibliográfica, el citado de frases de autores que se consideren valiosos para sustentar una hipótesis propia.
- El uso óptimo del libro de texto, libros de consulta y apuntes así como de diccionarios inglés-español e inglés-inglés. La interpretación de gráficas e información estadística será relevante así como de diagramas y mapas.
- Se resaltarán la importancia del trabajo en equipo y lo valioso de la práctica de la crítica y de la autocrítica como medio de progreso y excelencia.
- La evaluación por parte del equipo y la auto-evaluación serán fomentadas.
- Se practicará la técnica de redacción de párrafos sencillos los cuales incluirán título, desarrollo de un tema del área de conocimiento y bibliografía.
- Se reflexionará sobre las metas y objetivos de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Se exhortará a los estudiantes a continuar sus estudios del idioma inglés como parte importante de su formación profesional.
- En el desarrollo de estas estrategias de aprendizaje será importante tener en cuenta la importancia del contexto universitario que nos rodea.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación del curso se considerarán los tres aspectos fundamentales de cualquier evaluación: validez, fiabilidad y viabilidad.

Para acreditar el presente curso se llevarán a cabo dos tipos de evaluación: continua y final. Continuamente se verificará que los alumnos logren cumplir con los objetivos expresados en este programa y al final del curso se presentará el examen ordinario.

Se aplicarán exámenes parciales y finales de:

- a) Comprensión de lectura. Se promoverá que los estudiantes apliquen las técnicas y estrategias aprendidas en las clases para comprender el significado de textos cortos y sencillos como señales, anuncios e instrucciones. Comprenderán la idea principal de folletos, artículos sobre temas de su área de conocimiento y narraciones. Identificarán el orden de eventos o sucesos.
- b) Exámenes de gramática, vocabulario y funciones sobre los temas estudiados en las clases.
- c) Expresión oral individual, (producción e interacción) en parejas o grupos, así como juegos de roles sobre los temas cotidianos y socioculturales indicados en los objetivos del programa, afines al área de conocimiento del estudiante.
- d) Expresión escrita. Los estudiantes escribirán notas, frases, párrafos, cartas o textos conforme a los objetivos del programa y con un control razonable de estructuras, vocabulario, ortografía y puntuación. En este curso las composiciones requeridas tendrán entre 80 a 100 palabras.

La acreditación del curso se llevará a cabo conforme al *Reglamento Universitario*, así como lo convenido con los alumnos al inicio del curso. Para acreditar el curso es indispensable que los estudiantes asistan con puntualidad cuando menos al 80% de las clases. Sólo así tendrán derecho al examen

ordinario que se aplica al final del ciclo escolar. Asimismo deberán asistir a todas sus clases con los materiales didácticos necesarios.

## RECURSOS NECESARIOS

Recursos didácticos  
Aula, pizarron, gis.

## BIBLIOGRAFÍA

### GRAMÁTICA y VOCABULARIO

Dixson, (1980) *Essential Idioms in English*. New York: Regents.

Hartman, P. (1999) *Quest. Reading and Writing in the Academic World*. Mc.Graw Hill.

Kirn, E. & P. Hartman (1996) *A Reading Skills Book*. Mc. Graw Hill.

Murphy, Raymond, 2002, *Basic Grammar in Use*, Cambridge University Press, New Cork.

Murphy, Raymond, 1990, *Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers*. CUP, Cambridge.

Pye, Glennis, 2003. *Vocabulary in Practice 1. Self-Study (Elementary)* CUP, Cambridge.

Richards, J. (1994) *New Interchange Book 1*. Cambridge: C.U.P.

Schoenberg, Irene & Jay MAURER, 2000, *Focus on Grammar: An Introductory Course for Reference and Practice*, Longman, New York.

Yedlin, Jane & Raupp, Magdala, 1986, *Passport to English: Grammar Exercises in Context*, Addison-Wesley Publishing Company, Mexico City.

### DICCIONARIOS

PRESS SYNDICATE OF THE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE, 2002, *Diccionario Cambridge KLETT Pocket: Español-Inglés English-Spanish*, CUP, Germany.

Oxford University Press.2003. *Diccionario Oxford Escolar para Estudiantes Mexicanos de Inglés. Español-Inglés, Inglés-Español* oxford, U.K.

Oxford University Press , 2003. *Oxford Elementary Learners Dictionary*. Oxford, U.K.