

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Unidad de Competencia					
Ingles C					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
Tercero	DD	MM	AÑO	Curso	Idioma extranjero
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
Licenciatura en la Enseñanza de Inglés, preferentemente con posgrado afín al campo educativo y lingüístico. Experiencia docente a nivel superior, conocimientos básicos de computación y del uso de Centros de Auto-acceso.					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
0	4	2	6	Academia de Idioma Extranjero  Facultad de Contaduría y Administración, Campus I. Facultad de Contaduría Pública, Campus IV. Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII. Facultad de Contaduría y Administración, Campus VIII. Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa, Campus IX. Escuela de Ciencias Administrativas, Campus IX.	
Propósito general:			Presentación:		
El estudiante es competente para interactuar con hablantes de la lengua meta en situaciones comunes y de interés personal. Planea actividades en el futuro inmediato.			La Unidad de Competencia Inglés C, es obligatoria y forma parte del Área de Formación para la Vida. Contempla 80 horas de docencia y 48 horas independientes que se desarrollan durante las 16 semanas del semestre escolar, para un total de 7 créditos.  Los contenidos que se abordan se orientan a que el estudiante construya y desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, partiendo		

HONORABLE CONSEJO  
UNIVERSITARIO



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

del contexto del estudiante para facilitarle la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta.

Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura; además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: sugerir actividades a realizar en ciudades turísticas de su país y de otros; pedir y dar consejos así como sugerir remedios o productos farmacéuticos para problemas comunes de salud.

Otras funciones de la lengua meta que el estudiante debe trabajar para ser competente son: ordenar una comida, planear un menú de alimentos y tomar órdenes sencillas en el ámbito de un restaurante; hablar sobre la geografía de diferentes países y comparar sus características; expresar y elaborar planes inmediatos; hacer, aceptar y rechazar invitaciones simples dando razones ya sea por teléfono o en persona; contrastar situaciones pasadas y presentes para así proyectar posibles cambios en el futuro.

**Competencias**

**Genéricas**

- Comprende, utiliza y describe en una segunda lengua a la materna.
- Aplica las tecnologías de la información y comunicación.
- Comprende, compara y respeta los protocolos sociales que regulan situaciones comunicativas específicas y comunes en la lengua meta.

**Disciplinares**

No Aplica

HONORABLE CONSEJO  
UNIVERSITARIO  
AUTÓNOMA  
DE CHIAPAS



270

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

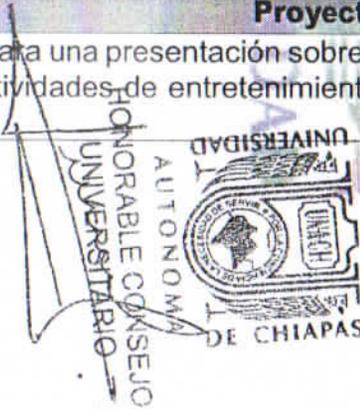
- Comprende y utiliza estructuras elementales de la lengua meta.
- Aplica el vocabulario elemental, expresiones de uso cotidiano, y propios de su campo profesional.
- Identifica información específica en textos elementales de contextos específicos, tales como la descripción de destinos turísticos, el menú en un restaurante, invitaciones y mensajes telefónicos, en situaciones sociales y de su área profesional en la lengua meta.
- Comprensión auditiva y comunicativa.

**Profesionales**

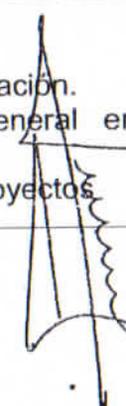
No Aplica

**Proyecto Integrador del módulo o semestre**

El estudiante prepara una presentación sobre un destino de su interés que incluya sus características geográficas, lugares de recreación, actividades de entretenimiento y profesionales, y sus diferentes servicios disponibles, con apoyo de las TIC.



Nombre de la Subcompetencia 1		Elementos de la subcompetencia	
Destinos turísticos.		<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destinos turísticos.</li> <li>• Descripción.</li> <li>• Sugerencias de destinos turísticos.</li> <li>• Sugerencias de actividades de recreación, entretenimiento y profesionales.</li> <li>• Guía Turística de una ciudad.</li> </ul>	
Número de semanas programadas			
3			
Propósito de la subcompetencia		<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa las estructuras elementales de la lengua meta.</li> <li>• Aplica el vocabulario elemental y expresiones de uso cotidiano.</li> </ul>	
Identifica destinos turísticos en los que aplica conversaciones, descripciones, lectura y actividades en la lengua meta.		<b>Valores y actitudes profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa siguiendo los protocolos de su propia cultura y la de la lengua meta para una convivencia armoniosa.</li> <li>• Usa los modales apropiados para los diferentes contextos.</li> <li>• Respeta y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta.</li> </ul>	
Evidencias de desempeño			
Proyecto individual			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros Artículos Revistas Video proyector Videos Películas		Inducción a los distintos contenidos por parte del docente.	Trabajo individual Trabajo en equipo Trabajo de investigación. Trabajo grupal general en técnicas didácticas. Aprendizaje por proyectos

  
 HONORABLE CONSEJO  
 UNIVERSITARIO  
 AUTÓNOMA  
 DE CHIAPAS



Pizarrón Marcadores Laptop Libro de texto Uso del Centro de Auto-acceso Hojas de trabajo Bocinas Grabadoras Servicio de Internet		
--	--	--

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Salud.	<b>Conocimientos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud.</li> <li>• Problemas comunes.</li> <li>• Remedios y Productos Farmacéuticos.</li> <li>• Sugerencias, recomendaciones y consejos para problemas de salud.</li> <li>• Texto académico del campo profesional.</li> </ul>
<b>Número de semanas programadas</b> 3	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>  Comprende información e ideas sobre temas de salud con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto e identificando similitudes y contrastes.	
	<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa las estructuras elementales de la lengua meta.</li> <li>• Aplica el vocabulario elemental, expresiones de uso cotidiano, y propios de su campo profesional</li> <li>• Comprensión Lectora.</li> <li>• Comprensión auditiva.</li> </ul>

  
 HONORABLE CONSEJO  
 UNIVERSITARIO  
 AUTÓNOMA  
 DE CHIAPAS



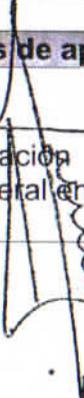
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende frases, expresiones y vocabulario elementales para participar en conversaciones breves.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa siguiendo los protocolos de su propia cultura y la de la lengua meta para una convivencia armoniosa.</li> <li>• Usa los modales apropiados para los diferentes contextos.</li> <li>• Respeta y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta.</li> </ul>		
<b>Evidencias de desempeño</b>		
Proyecto individual		
<b>Materiales y Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
Libros Artículos Revistas Video proyector Videos Películas Pizarrón Marcadores Laptop Libro de texto Uso del Centro de Acceso Hojas de trabajo Bocinas	Inducción a los distintos contenidos por parte del docente	Trabajo individual Trabajo en equipo Trabajo de investigación Trabajo grupal general en técnicas didácticas Aprendizaje por proyectos

HONORABLE CONSEJO  
 UNIVERSITARIO  
 AUTÓNOMA  
 DE CHIAPAS



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

Nombre de la Subcompetencia 3		Elementos de la subcompetencia	
Comunicación en un Restaurant.		<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el restaurante.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferencias y gustos culinarios.</li> <li>• Orden del menú.</li> <li>• Creación del menú.</li> <li>• Texto académico del campo profesional.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa las estructuras elementales de la lengua meta.</li> <li>• Aplica el vocabulario elemental, expresiones de uso cotidiano, y propios de su campo profesional.</li> <li>• Comprensión Lectora.</li> <li>• Comprensión auditiva.</li> <li>• Comprende frases, expresiones y vocabulario elementales para participar en conversaciones breves.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa siguiendo los protocolos de su propia cultura y la de la lengua meta para una convivencia armoniosa.</li> <li>• Usa los modales apropiados para los diferentes contextos.</li> <li>• Respeta y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta.</li> </ul>	
<b>Número de semanas programadas</b>			
3			
<b>Propósito de la subcompetencia</b>			
Aplica verbal y por escrito la lengua meta en actividades de la vida diaria.			
Evidencias de desempeño			
Proyecto en equipo			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Libros Artículos Revistas Video proyector	Inducción a los distintos contenidos por parte del docente	Trabajo individual Trabajo en equipo Trabajo de investigación Trabajo grupal general en técnicas didácticas	

  
 HONORABLE CONSEJO  
 UNIVERSITARIO  
 AUTÓNOMA  
 DE CHIAPAS

<p>Videos Películas Pizarrón Marcadores Laptop Libro de texto Uso del Centro de Auto-acceso Hojas de trabajo Bocinas</p>		<p>Aprendizaje por proyectos</p>
--	--	----------------------------------

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
Geografía.	<p><b>Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía.</li> <li>• Diferentes lugares geográficos.</li> <li>• Comparación de características geográficas.</li> <li>• Texto académico del campo profesional.</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa las estructuras elementales de la lengua meta.</li> <li>• Aplica el vocabulario elemental, expresiones de uso cotidiano y propio de su campo profesional.</li> <li>• Comprensión Lectora.</li> <li>• Comprensión auditiva.</li> </ul>
<b>Número de semanas programadas</b>	
2	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>Aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta en situaciones contextualizadas en temas de geografía.</p>	

HONORABLE CONSEJO  
UNIVERSITARIO  
AUTÓNOMA  
DE CHIAPAS



			<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende frases, expresiones y vocabulario elementales para participar en conversaciones breves.</li> </ul>
			<p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valora modales apropiados de diferentes contextos.</li> <li>Respeto y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta.</li> </ul>
<b>Evidencias de desempeño</b>			
Trabajo Individual			
<b>Materiales y Recursos didácticos</b>			<b>Estrategia de Enseñanza</b>
Libros Artículos Revistas Video proyector Videos Películas Pizarrón Marcadores Laptop Libro de texto Uso del Centro de Auto-acceso Hojas de trabajo Bocinas			Inducción a los distintos contenidos por parte del docente
			<b>Estrategias de aprendizaje</b> Trabajo individual. Trabajo en equipo Trabajo de investigación. Trabajo grupal general en técnicas didácticas. Aprendizaje por proyectos
			 <p>HONORABLE CONSEJO AUTÓNOMA UNIVERSITARIO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS</p>

Nombre de la Subcompetencia 4		Elementos de la subcompetencia	
Vocablos para invitaciones.		<b>Conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invitaciones.</li> <li>• Planeación de actividades.</li> <li>• Invitaciones.</li> <li>• Excusas.</li> <li>• Mensajes telefónicos.</li> <li>• Texto académico del campo profesional.</li> </ul>	
<b>Número de semanas programadas</b>			
2			
<b>Propósito de la subcompetencia</b>		<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa las estructuras elementales de la lengua meta.</li> <li>• Aplica el vocabulario elemental, expresiones de uso cotidiano, y propios de su campo profesional.</li> <li>• Comprensión Lectora.</li> <li>• Comprensión auditiva.</li> <li>• Comprende frases, expresiones y vocabulario elementales para participar en conversaciones breves.</li> </ul>	
Se desenvuelve socialmente en los intercambios de comunicación básicas de la vida diaria en la lengua meta.			
		<b>Valores y actitudes profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora modales apropiados de diferentes contextos.</li> <li>• Respeta y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta.</li> </ul>	
Evidencias de desempeño			
Proyecto individual			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros Artículos Revistas Video proyector Videos		Inducción a los distintos contenidos por parte del docente	Trabajo individual. Trabajo en equipo Trabajo de investigación. Trabajo grupal general en técnicas didácticas.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**



Películas Pizarrón Marcadores Laptop Libro de texto Uso del Centro de Auto-acceso Hojas de trabajo		Aprendizaje por proyectos
--	--	---------------------------

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Proyecto de vida.	<b>Conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas de la vida.</li> <li>• Cambios de la vida.</li> <li>• Planes y proyecciones para el futuro.</li> <li>• Organización de un evento social.</li> <li>• Texto académico del campo profesional.</li> </ul>
<b>Número de semanas programadas</b> 3	<b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta en situaciones contextualizadas.</li> <li>• Contrasta eventos pasados y actuales para proyectar una visión de futuro.</li> </ul>
<b>Propósito de la subcompetencia</b>  Identifica elementos para realizar un proyecto de vida en la lengua meta.	<b>Valores y actitudes profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora modales apropiados de diferentes contextos.</li> <li>• Respeta y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta.</li> </ul>

HONORABLE CONSEJO  
 UNIVERSITARIO  
 AUTÓNOMA  
 DE CHIAPAS



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**



Evidencias de desempeño		
Proyecto de vida individual		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros Artículos Revistas Video proyector Videos Películas Pizarrón Marcadores Laptop Libro de texto Uso del Centro de Auto-acceso Hojas de trabajo	Inducción a los distintos contenidos por parte del docente	Trabajo individual Trabajo en equipo Trabajo de investigación Trabajo grupal general en técnicas didácticas Aprendizaje por proyectos

Nombre de la Subcompetencia 6	Elementos de la subcompetencia
Etapas de la vida.	<b>Conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Etapas de la vida.</li> <li>Cambios de la vida.</li> <li>Planes y proyecciones para el futuro.</li> <li>Organización de un evento social.</li> <li>Texto académico del campo profesional.</li> </ul>
<b>Número de semanas programadas</b>	
2	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
Identifica vocablos de la lengua meta para leer, escribir,	

HONORABLE CONSEJO  
 UNIVERSITARIO  
 AUTÓNOMA  
 DE CHIAPAS



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
LICENCIATURA EN CONTADURÍA**



hablar, escuchar y contrasta eventos pasados y actuales para proyectar una visión de futuro.

**Habilidades:**

- Aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta en situaciones contextualizadas.
- Contrasta eventos pasados y actuales para proyectar una visión de futuro.

**Valores y actitudes profesionales:**

- Valora modales apropiados de diferentes contextos.
- Respeto y aplica la interculturalidad en el uso de la lengua meta.

**Evidencias de desempeño**

Proyecto Individual

Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Libros Artículos Revistas Video proyector Videos Películas Pizarrón Marcadores Laptop Libro de texto Uso del Centro de Auto-acceso Hojas de trabajo	Inducción a los distintos contenidos por parte del docente	Trabajo individual Trabajo en equipo Trabajo de investigación Trabajo grupal general en técnicas didácticas. Aprendizaje por proyectos

*[Handwritten signature]*

HONORABLE CONSEJO  
UNIVERSITARIO  
AUTÓNOMA



### Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

**Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

**Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

**Evaluación sumativa (final):** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

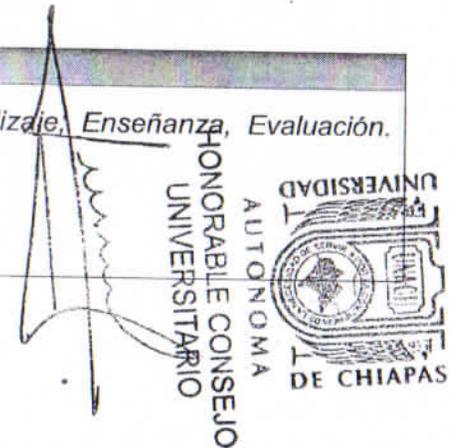
### Referencias

#### Básicas:

Consejo de Europa. (2002). *Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Traducido por el Instituto Cervantes.

Murphy, R. (2002). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press: New York.

Richards, J. et al. (2013). *Interchange 1* (4<sup>th</sup> ed.). Cambridge University Press: USA.



HONORABLE CONSEJO  
UNIVERSITARIO  
AUTÓNOMA  
DE CHIAPAS