

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

### LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Unidad de Competencia					
Formación para la vida y sustentabilidad					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
Segundo	DD	MM	AÑO	Taller	Aprendizaje y Conocimiento
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Licenciatura en Psicología, Pedagogía, Ciencias de la educación. Maestría en Educación Superior, psicopedagogía, Administración.</li> <li>➤ Experiencia Profesional. Mínima tres años, en el área de conocimiento.</li> <li>➤ Experiencia Docente. Mínima de tres años en docencia.</li> <li>➤ Preferentemente comprensión del idioma inglés.</li> <li>➤ Conocimientos de TIC. Enunciarlas. Manejo de paquetería office, Plataforma Moodle.</li> </ul>					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
0	4	4	7	Academia de Aprendizaje y Conocimiento  Facultad de Contaduría y Administración, Campus I. Facultad de Contaduría Pública, Campus IV. Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII. Facultad de Contaduría y Administración, Campus VIII. Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa, Campus IX. Escuela de Ciencias Administrativas, Campus IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante construye su proyecto de vida, haciendo uso de un método de aprendizaje basado en los derechos humanos, sus aptitudes psicosociales e interpersonales a fin de tomar decisiones con pensamiento crítico, compromiso con el cuidado de su salud física, aprecio por la cultura y respeto por la naturaleza; comunicándose de forma eficaz en los ámbitos personal, social, educativo y ambiental.				Esta unidad de competencia orienta a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida en los ámbitos personal, social, educativo, ambiental y laboral. Genera reflexión y diálogo referidos a la problemática social y ambiental y, dentro de ella, a la relación entre educación y ambiente como fundamento organizador de las prácticas educativas de los estudiantes. Focaliza ciertos aspectos del entorno más próximo como estudiante, en relación, especialmente, con sus	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

	<p>propias posibilidades y limitaciones. En este sentido, pretende conjugar las expectativas y objetivos personales, y su inclusión comunitaria (lo que pueden hacer por y para la sociedad en la que viven)</p> <p>Es innegable que la cultura ambiental ocupa un lugar relevante en la vida social y personal de los sujetos. Por lo tanto, la formación no solo se limita a lo vinculado con un empleo o emprendimiento económico determinado, sino que incorpora toda actividad creativa y transformadora que realiza el estudiante para satisfacer sus necesidades y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Esta unidad de competencia es básica en la formación integral del estudiante para todas las unidades de competencia del plan de estudios.</p>
<b>Competencias</b>	
<b>Genéricas</b>	<b>Disciplinares</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula propuestas y gestiona proyectos con una visión de sustentabilidad para la solución de problemas.</li> <li>• Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable.</li> <li>• Trabaja de forma autónoma y asume el liderazgo colaborativo con diversos grupos.</li> <li>• Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones.</li> </ul>	No Aplica
<b>Profesionales</b>	
No Aplica	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

<b>Proyecto Integrador del módulo o semestre</b>
No aplica
<b>Actividad Integradora de la Unidad de Competencia</b>
Proyecto de vida Reporte de actividades culturales y deportivas

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Valora los elementos cognitivos y afectivos para la construcción de la identidad en su vida personal.	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sujeto y su entorno.</li> <li>• Concepto de identidad.</li> <li>• Clases de relaciones interpersonales.</li> <li>• Construcción de proyectos de vida.</li> <li>• Estrategias asertivas en el diseño de la trayectoria escolar.</li> <li>• Toma de decisiones y sus consecuencias; manejo del fracaso, la frustración y la desilusión.</li> </ul>
<b>Número de semanas programadas</b>	
4	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.</li> <li>• Capacidad de Toma de decisiones.</li> <li>• Pensamiento crítico.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Autopercepción.</li> <li>• Capacidad de aprender por cuenta propia.</li> <li>• Buena comunicación oral y escrita.</li> <li>• Solución de problemas.</li> </ul>
El estudiante debe valorar la importancia del desarrollo de la personalidad en la formación de su identidad individual y social, mediante actividades grupales, dinámicas y ejercicios reflexivos, para la toma de decisiones en su proyecto de vida.	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

		<b>Valores y actitudes profesionales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Honestidad.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Crítica constructiva.</li> <li>• Sociabilidad.</li> <li>• Colaboración.</li> <li>• Orden.</li> <li>• Objetividad.</li> <li>• Dialogo.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Autodominio.</li> </ul>
<b>Evidencias de desempeño</b>		
Reporte de avance de proyecto de vida Ejercicios reflexivos realizados en el aula Tareas Ensayo con una autorreflexión		
<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
Antología Apuntes Presentaciones Cuestionarios Equipo multimedia Películas Pizarrón y marcadores	Discusión grupal Debates Dramatización Lectura comentada Preguntas intercaladas Exposición Trabajo dirigido	Mapas conceptuales Mapas mentales Trabajos colaborativo Representación teatral Preguntas argumentadas

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
Comprende la realidad en que vive y del ser humano para entender las formas de socialización impulsando una mejor convivencia.	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrelaciones Personales.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los aprendizajes básicos de la vida.</li> <li>• Aprender a vivir consigo mismo.</li> <li>• Aprender a convivir y comunicarse con los demás.</li> <li>• Toma de decisiones asertivas.</li> <li>• Vida universitaria, laboral y personal.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.</li> <li>• Capacidad de Toma de decisiones.</li> <li>• Pensamiento crítico.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Autopercepción.</li> <li>• Capacidad de aprender por cuenta propia.</li> <li>• Buena comunicación oral y escrita.</li> <li>• Solución de problemas.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Honestidad.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Crítica constructiva.</li> <li>• Sociabilidad.</li> <li>• Colaboración.</li> <li>• Orden.</li> <li>• Objetividad.</li> </ul>
<b>Número de semanas programadas</b>	
3	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
El estudiante debe desarrollar su pensamiento crítico y creativo, mediante la aplicación de su capacidad de reflexión, análisis y síntesis, trabajo colaborativo, ejercicios prácticos, para comprender y resolver problemas de la realidad que vive en su vida personal, social y universitaria	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Autodominio.</li> </ul>
<b>Evidencias de desempeño</b>	
Reporte de avance de proyecto de vida Ejercicios reflexivos realizados en el aula Tareas Ensayo con una Autorreflexión	
<b>Materiales y Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>
Apuntes Antologías Cuestionarios Presentaciones Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Videos	Exposición Estudio de casos Proyectos, aprendizaje basado en problemas Discusión grupal Dramatización Preguntas intercaladas Analogías Lectura comentada
	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
	Mapas conceptuales y mentales Exposiciones Ejercicios reflexivos

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
<p>Conoce las diferentes formas de convivencia en la construcción de su identidad en su rol de estudiante universitario</p>	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad Universitaria.</li> <li>• Los valores en la formación de los universitarios desde la construcción de su identidad.</li> <li>• Educación e igualdad de género.</li> <li>• Estudiantes y rol de padres como una doble responsabilidad.</li> <li>• Educar los sentimientos: aprender a situarse.</li> <li>• Las ventajas para los jóvenes para crecer con internet.</li> <li>• Educando para la paz.</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.</li> <li>• Capacidad de Toma de decisiones.</li> <li>• Pensamiento crítico.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Autopercepción.</li> <li>• Capacidad de aprender por cuenta propia.</li> <li>• Buena comunicación oral y escrita.</li> <li>• Solución de problemas.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Honestidad.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Crítica constructiva.</li> <li>• Sociabilidad.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>
<b>Número de semanas programadas</b>	
3	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
<p>El estudiante debe conocer y desarrollar habilidades, conocimientos, valores y actitudes, con los que se reconozca como ciudadano universitario mediante la práctica sistemática de los valores, a través del ejercicio reflexivo del planteamiento de situaciones de la vida real para comprender los problemas inherentes a los procesos sociales y económicos de su entorno inmediato, y toma conciencia de su pertenencia a una cultura, a un país y al mundo</p>	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden.</li> <li>• Objetividad.</li> <li>• Dialogo.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Autodominio.</li> </ul>	
<b>Evidencias de desempeño</b>		
Reporte de avance de proyecto de vida Ejercicios reflexivos realizados en el aula Tareas Ensayo con una autorreflexión		
<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
Apuntes Antologías Cuestionarios Presentaciones Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Videos	Exposición Estudio de casos Proyectos, aprendizaje basado en problemas Discusión grupal Dramatización preguntas intercaladas analogías, lectura comentada	Mapas conceptuales y mentales Exposiciones Ejercicios reflexivos

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia
<p>Desarrolla aprendizajes sobre la diversidad cultural para mejorar su estilo de vida y consumo promoviendo la equidad en su contexto sociocultural.</p>	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad Cultural.</li> <li>• Sociedad, organización social.</li> <li>• Cultura, diversidad socio-cultural.</li> <li>• Desarrollo humano.</li> <li>• Estilos de vida y consumo.</li> <li>• Democracia, equidad, paz, ciudadanía.</li> <li>• Intervención en comunidades.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Número de semanas programadas</b></p>	<p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.</li> <li>• Capacidad de Toma de decisiones.</li> <li>• Pensamiento crítico.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Autopercepción.</li> <li>• Capacidad de aprender por cuenta propia.</li> <li>• Buena comunicación oral y escrita.</li> <li>• Solución de problemas.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Honestidad.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Crítica constructiva.</li> <li>• Sociabilidad.</li> <li>• Colaboración.</li> <li>• Orden.</li> <li>• Objetividad.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Propósito de la subcompetencia</b></p>	<p>El estudiante debe desarrollar los aprendizajes y las vivencias necesarias para que exprese respeto por la diversidad, mediante el análisis y reconocimiento de que vive en un mundo pluricultural, con la capacidad de aprender por cuenta propia y toma de decisiones, para identificar y preservar las manifestaciones culturales en la sociedad que vive.</p>



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

### LICENCIATURA EN CONTADURÍA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Autodominio.</li> </ul>	
<b>Evidencias de desempeño</b>		
Reporte de avance de proyecto de vida Ejercicios reflexivos realizados en el aula Tareas Ensayo con una autorreflexión		
<b>Materiales y Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
Apuntes Antologías Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Cuestionarios presentaciones videos	Exposición Estudio de casos Proyectos, aprendizaje basado en problemas Discusión grupal Dramatización Preguntas intercalada Analogías Lectura comentada	Mapas conceptuales y mentales Exposiciones Ejercicios reflexivos

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Analiza la responsabilidad ambiental en base a la cual se desarrolla un pensamiento sustentable, influyendo en el contexto socioeconómico que vive.	<p><b>Conocimientos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado del medio ambiente y sustentabilidad.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de sustentabilidad.</li> <li>• Sustentabilidad ambiental.</li> <li>• Sustentabilidad empresarial.</li> <li>• Sustentabilidad económica.</li> <li>• Sustentabilidad social.</li> <li>• Sustentabilidad cultural.</li> <li>• Sustentabilidad científica.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.</li> <li>• Capacidad de Toma de decisiones.</li> <li>• Pensamiento crítico.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Autopercepción.</li> <li>• Capacidad de aprender por cuenta propia.</li> <li>• Buena comunicación oral y escrita.</li> <li>• Solución de problemas.</li> </ul> <p><b>Valores y actitudes profesionales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Honestidad.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Crítica constructiva.</li> <li>• Sociabilidad.</li> <li>• Colaboración.</li> <li>• Orden.</li> <li>• Objetividad.</li> </ul>
<b>Número de semanas programadas</b>	
3	
<b>Propósito de la subcompetencia</b>	
El estudiante debe analizar alternativas para el mejoramiento del medio ambiente, mediante la práctica sistemática, la capacidad de aprender por cuenta propia y ejercicios prácticos, para llevar a cabo la posibilidad de ser una persona transformadora de su medio de forma activa y responsable.	

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Autodominio.</li> </ul>
<b>Evidencias de desempeño</b>		
Reporte de avance de proyecto de vida Ejercicios reflexivos realizados en el aula Tareas Ensayo con una autorreflexión		
<b>Recursos didácticos</b>	<b>Estrategia de Enseñanza</b>	<b>Estrategias de aprendizaje</b>
Apuntes Antologías Cuestionarios Presentaciones Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Videos	Exposición Estudio de casos Proyectos, aprendizaje basado en problemas Discusión grupal Dramatización preguntas intercaladas Analogías Lectura comentada	Mapas conceptuales y mentales Exposiciones Ejercicios reflexivos



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS LICENCIATURA EN CONTADURÍA

### Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

**Evaluación diagnóstica:** Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

**Evaluación Formativa:** Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

**Evaluación Sumativa: (final):** Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

### Referencia

Básicas:	Complementarias:
Baron y Byrne. Psicología Social. 10ª. Ed. Pearson Prentice Hall.	Althusser, Louis. (1988). Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
Burgos, Gabriel Félix y Lilia Sevilla Romero. Ecología y Salud. 3ª ed. México: McGraw-Hill/Interamericana. 2008.	Bertollini Marisa, Longan Mauricio. (2009) Diversidad Cultura e intercultural. Ed: Fundación el Libro. Buenos Aires.
Caravias. Meave. Valverde. Cano-Santana. Ecología y Medio Ambiente en el Siglo XXI. Prentice Hall. 2009.	George L. Morrissey. Prentice Hall Planeando con Morrissey (1996).
Díaz Guerrero, Rogelio. Psicología del Mexicano. Descubrimiento de la etnopsicología. Trillas. 2006.	Halgin. Psicología de la Anormalidad. 5ª. Ed. Mc Graw-Hill. Interamericana de México. 2014.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS**  
**LICENCIATURA EN CONTADURÍA**

	<p>Jeffrey, Alexander. (2000). Sociología Cultural</p> <p>Rodríguez Estrada y Ramírez Buendía. Psicología del Mexicano en el Trabajo. 2ª. Ed. Mc Graw-Hill. 2004.</p> <p>Mercé Conangla y Jaume Soler. Ecología Emocional. Editorial Amat. 2013.</p> <p>Mercé Conangla y Jaume Soler. Ecología Emocional para el nuevo milenio. Editorial Amat. 2011.</p> <p>Salvà Mut Francesca. Trabajo, Formación y Ciudadanía. Conceptos básicos, políticas, programas y recursos. Editorial Pirámide. 2009.</p> <p>Tirado Segura, F. Psicología Educativa: para afrontar los desafíos del siglo XXI. Mc Graw-Hill. 2010.</p> <p>Vázquez Torres Ana María Guadalupe. Ecología y formación ambiental. McGraw-Hill/Interamericana. 1993.</p> <p>William B. Writther, Jr. y Heith Davis. Administración de personal y recursos humanos. 2000. Ed. McGraw Hill</p>
<b>Hemerográficas:</b>	<b>Hemerográficas:</b>
	<p>D'Angelo Hernández 2000. Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista Cubana de Psicología. Vol. 17 N°. 3.</p>
<b>Ligas de Internet:</b>	<b>Ligas de Internet:</b>

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

### LICENCIATURA EN CONTADURÍA

<http://datateca.unad.edu.co/contenidos/356013/LIBRO%20PROYECTO%20DE%20VIDA%20PALMA.pdf>

<http://es.wikihow.com/hacer-un-proyecto-de-vida>

[http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VII\\_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VII_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf)

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/235/33.htm>

[http://www.ciesas.edu.mx/publicaciones/Clasicos/00\\_CCA/Articulos\\_CCA/CCA\\_PDF/040\\_STEWARD\\_195\\_5\\_El%20Concepto\\_yel\\_metodo.pdf](http://www.ciesas.edu.mx/publicaciones/Clasicos/00_CCA/Articulos_CCA/CCA_PDF/040_STEWARD_195_5_El%20Concepto_yel_metodo.pdf) (EL CONCEPTO Y EL MÉTODO DE LA ECOLOGÍA CULTURAL Julian H. Steward).

<http://digital.csic.es/bitstream/10261/9430/1/ecologia%20cultural%20y%20antropologia%20economica.pdf> (Ecología Cultural y Antropología Económica, Pedro Tomé Martín).

<http://www.ecologiaemocionalmx.org/libros/lee.html>

<http://www.ecologiaemocional.org/ecologia-emocional/baul>

<http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/UCEA/file/Aportes%20Pol%C3%ADticos%20y%20Pedag%C3%B3gicos.pdf>

[http://centro.us.es/atlas/documentos/articulos/Stora\\_CulturalEcology.pdf](http://centro.us.es/atlas/documentos/articulos/Stora_CulturalEcology.pdf). (La ecología cultural y la interacción entre el hombre y su entorno. Nils Stora).

Videos:



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS LICENCIATURA EN CONTADURÍA

[www.youtube/edu](http://www.youtube/edu)

Bases de Datos:

[www.conricyt.mx](http://www.conricyt.mx)  
[www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)  
[www.springer.com](http://www.springer.com)  
[www.ebsco.com](http://www.ebsco.com)