



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



Unidad de Competencia					
Ingles A					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
Primero	DD	MM	AÑO	Curso	Idioma Extranjero
		24	03		
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Licenciatura en: inglés. Deseable con estudios de posgrado (maestría o doctorado). ➤ Contar con experiencia, actitudes y aptitudes para el desarrollo de la unidad de competencia de inglés. ➤ Manejo óptimo de las TIC como mínimo uso de computadora, proyectores, internet, redes sociales, entre otros. 					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
0	4	2	6	Academia de Idioma Extranjero Facultad de Contaduría y Administración, Campus I. Facultad de Contaduría Pública, Campus IV. Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII. Facultad de Contaduría y Administración, Campus VIII. Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa, Campus IX. Escuela de Ciencias Administrativas, Campus IX.	
Propósito general:			Presentación:		
El estudiante es competente para comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. Se expresa de forma elemental, con un interlocutor dispuesto a cooperar en el proceso comunicativo			Los contenidos que se abordan se orientan a la construcción y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan al estudiante, partiendo de su propio contexto, interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, que le faciliten la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta.		

HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO
AUTÓNOMA
DE CHIAPAS



Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura;



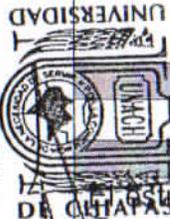
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



	además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: presentarse así mismo, intercambiar información personal, describir su entorno personal y familiar, describir sus actividades cotidianas, solicitar y dar información, comunicar preferencias, dar opiniones y hacer comparaciones de acuerdo a la rutina en su entorno.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita • Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones. • Asume una conciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable. • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos. 	No Aplica
Profesionales	
No Aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
El estudiante prepara una composición escrita sobre sí mismo y otras personas (familia, amigos, compañeros de escuela, entre otros.) considerando aspectos como: datos personales, rutinas, actividades y pasatiempos; la composición deberá ser presentada de manera oral con apoyo de las TIC.	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
No Aplica	

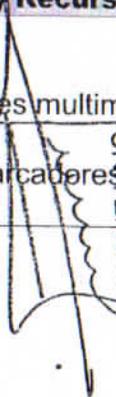
HONORABLE CONSEJO
UNIVERSITARIO

AUTÓNOMA



UNIVERSIDAD
DE CHIAPAS

Nombre de la Subcompetencia 1		Elementos de la subcompetencia	
Presentarse a sí mismo.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentarse a sí mismo. • Saludar y despedirse. • Intercambiar información personal. • Nombres, países y nacionalidades. • Texto académico del campo profesional. 	
Número de semanas programadas			
3			
Propósito de la subcompetencia		Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Comprensión de consecuencias. • Capacidad de aprender por cuenta propia. 	
El estudiante selecciona e intercambia información, pensamientos, sentimientos e ideas con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto y el de otros.			
		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta. • Responsabilidad. • Percepción. 	
Evidencias de desempeño			
Ensayo Mapas conceptuales Cuadros sinópticos			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores		Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos


 HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO
 AUTÓNOMA
 DE CHIAPAS



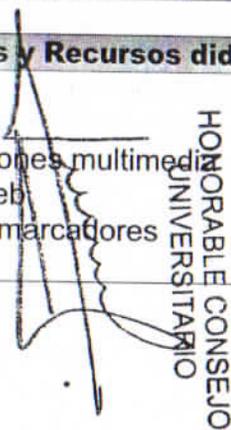
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA



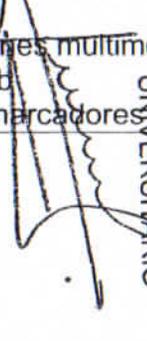
Nombre de la Subcompetencia 2		Elementos de la subcompetencia	
Ocupaciones.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Ocupaciones. • Empleos. • Lugares de trabajo. • Rutina (escolar y cotidiana) • Horarios. • Texto académico del campo profesional Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de identificar y resolver problemas • Trabajo en equipo • Comprensión de consecuencias • Capacidad de aprender por cuenta propia Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta • Responsabilidad. • Percepción • Constancia 	
Número de semanas programadas			
3			
Propósito de la subcompetencia			
<p>El estudiante identifica formas de pensamiento y patrimonios culturales relacionados con la lengua meta, para ubicarlas en su contexto social.</p>			
Evidencias de desempeño			
Reporte de investigación Examen Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Catálogo de cuentas			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores		Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO
 AUTÓNOMA
 DE CHIAPAS

Nombre de la Subcompetencia 3		Elementos de la subcompetencia	
Compras.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Ir de compras. • Objetos personales. • Precios. • Colores y materiales. • Texto académico del campo profesional. 	
Número de semanas programadas			
3			
Propósito de la subcompetencia		Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Pensamiento crítico. • Uso eficiente de la informática. • Capacidad de identificar y resolver problemas. 	
El estudiante comprende la importancia de ir de compras, así como la relación con los objetos personales que se establecen en los intercambios básicos de la vida diaria en la lengua meta.		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta. • Responsabilidad. • Percepción. • Constancia. 	
Evidencias de desempeño			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	
Apuntes . Antologías Presentaciones multimediales Páginas web Pizarrón y marcadores		Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	
		Estrategias de aprendizaje	
		Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos	


 HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO
 AUTÓNOMA
 DE CHIAPAS

Nombre de la Subcompetencia 4		Elementos de la subcompetencia	
Preferencias.		<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preferencias. • Música, películas y programas de televisión. • Entretenimiento. • Invitaciones y excusas. • Fechas y expresiones de tiempo. • Texto académico del campo profesional. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Pensamiento crítico. • Uso eficiente de la informática. • Capacidad de identificar y resolver problemas. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta. • Responsabilidad. • Percepción. • Constancia. 	
Número de semanas programadas			
3			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta, en situaciones contextualizadas.			
Evidencias de desempeño			
Examen Reporte de ejercicios prácticos contables Cuadros sinópticos Mapas conceptuales			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Páginas web Pizarrón y marcadores	Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos	


 HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO
 AUTÓNOMA
 DE CHIAPAS

Nombre de la Subcompetencia 5		Elementos de la subcompetencia	
La Familia.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • La Familia. • Árbol familiar. • Miembros de la familia. • Rutina de la familia. • Texto académico del campo profesional. 	
Número de semanas programadas			
4			
Propósito de la subcompetencia		Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Pensamiento crítico. • Uso eficiente de la informática. • Capacidad de identificar y resolver problemas. 	
El estudiante usa la lengua meta en un ambiente didáctico para leer, escribir, hablar y escuchar, como parte de su actividad diaria		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso. • Mente abierta. • Responsabilidad. • Percepción. 	
Evidencias de desempeño			
Examen Reporte de ejercicios prácticos contables Cuadros sinópticos Mapas conceptuales			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimediales Páginas web Pizarrón y marcadores		Exposición Discusión grupal Debates Lectura comentada	Mapas Conceptuales Cuadros Sinópticos Exposición Ensayos

HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO



Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<p>Consejo de Europa. (2002). Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Traducido por el Instituto Cervantes.</p> <p>Murphy, R. (2002). Basic Grammar in Use. Cambridge University Press: New York</p>	<p>Murphy, R. (1990). Essential Grammar in Use: A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English: with answers. Cambridge University Press: New York.</p> <p>Pye, G. (2003). Vocabulary in Practice 1. Self-study (Beginner). Cambridge University Press.</p> <p>Richards, J. et al. (2013). Interchange 1 (4th ed.). Cambridge University Press: USA.</p>

HONORABLE CONSEJO
 UNIVERSITARIO
 AUTÓNOMA
 DE CHIAPAS