

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Unidad de Competencia					
Gestión del Conocimiento					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
Primero	DD	MM	AÑO	Curso	Aprendizaje y Conocimiento
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Licenciatura en Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Sociología o licenciatura afín. ➤ Estudio de posgrado en el área o afín. ➤ Experiencia profesional mínima de tres años. ➤ Experiencia docente mínima de tres años. ➤ Comprensión del idioma inglés preferentemente. ➤ Dominio de TIC. 					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
2	2	1	5	Academia de Aprendizaje – Conocimiento Facultad de Contaduría y Administración, Campus I. Facultad de Contaduría Pública, Campus IV. Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII. Facultad de Contaduría y Administración, Campus VIII. Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa, Campus IX. Escuela de Ciencias Administrativas, Campus IX.	
Propósito general				Presentación	
El estudiante comprende el fundamento filosófico del conocimiento, así como sus características, métodos y técnicas; relacionándolo con las condiciones peculiares que exigen la gestión del conocimiento y el desarrollo de las capacidades del pensamiento creativo en la resolución de problemas en la vida cotidiana, académicos y de tipo laboral.				Esta unidad de competencia proporciona las bases filosóficas y metodológicas para que el estudiante tenga elementos clave, en su formación profesional, su promoción de acuerdo a las innovaciones tecnológicas, suficientes para gestionar su propio conocimiento, apoyándose en estrategias didácticas dirigidas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje como principal fuente generadora de conocimiento. En este contexto el estudiante debe lograr posiciones como centro generador	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

	<p>de conocimiento y le corresponde realizar mayores esfuerzos para orientar la gestión y la aplicación del mismo, que responda a las exigencias de la dinámica del cambio y las necesidades de desarrollo del mundo actual.</p> <p>Esta unidad de competencia es fundamental en la formación integral del estudiante para fortalecer su gestión académica en las diversas áreas de conocimiento que conforman el plan de estudio de la Licenciatura en Contaduría.</p>
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos. • Maneja tecnologías de información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita. • Trabaja de forma autónoma y asume el liderazgo colaborativo con diversos grupos. • Aplica un pensamiento sistémico y complejo en la construcción de conocimientos y toma de decisiones. 	No aplica
Profesionales	
No aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
<p>Analiza y comprende el conocimiento científico, para fortalecer su proceso cognitivo.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio del conocimiento científico. • Principales elementos. • Tipos de conocimiento. • Conocimiento directo y conocimiento indirecto. • Conocimiento religioso y filosófico. • Características del conocimiento científico. • Otras características del conocimiento científico. • Método inductivo y deductivo.
<p>Número de semanas programadas</p>	
<p align="center">4</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Capacidad de Toma de decisiones. • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Autoevaluación • Autopercepción • Capacidad de aprender por cuenta propia • Buena comunicación oral y escrita • Solución de problemas
<p>El estudiante debe analizar y comprender los diferentes métodos cognitivos, su fundamentación y sus diferencias, para fortalecer su proceso cognitivo, mediante lecturas comentadas, exposiciones, mapas conceptuales, trabajos de investigación documental y ensayos.</p>	

Evidencias de desempeño		
Cuestionarios resueltos Resolución de Casos Tareas Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Reporte de lectura Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Presentaciones multimedia Apuntes Antología Equipo multimedia Video Pizarrón y marcadores	Exposición Lectura comentada Discusión grupal Preguntas intercaladas Trabajo dirigido Investigación documental Cuestionario Estudio de casos	Mapas conceptuales Mapas mentales Trabajo colaborativo Preguntas argumentadas Ensayo Cuadro comparativo Síntesis
Nombre de la Subcompetencia 2		Elementos de la subcompetencia
Comprende la importancia de la ciencia, ética e ideologías como sustento para resolver problemas cotidianos y de impacto social.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Ciencia, ética e ideologías. • Método científico. • Utilidad del conocimiento científico como sustento para una investigación. • La ética frente a los resultados científicos. • Crítica de las ideologías por la ciencia. • Incapacidad de las ciencias para clarificar del todo las cuestiones éticas. • La ética y los discursos ideológicos. • La ética de los científicos. • Ciencia y decisiones humanas. • Paradigmas científicos y paradigmas éticos
Número de semanas programadas		
3		
Propósito de la subcompetencia		
El estudiante debe comprender la relación existente entre la ciencia, la ética y las ideologías, como marco para entender su entorno y le sea de utilidad para su vida cotidiana y su proceso cognitivo, mediante lecturas comentadas, exposiciones, mapas conceptuales, trabajos de investigación documental y ensayos.		Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Capacidad de Toma de decisiones. • Pensamiento crítico.

	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Autoevaluación. • Auto percepción. • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita. • Solución de problemas Auto percepción. • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita. • Solución de problemas. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa. • Responsabilidad. • Honestidad. • Respeto. • Crítica constructiva. • Orden. • Objetividad. • Dialogo. • Empatía. • Autodominio. 	
Evidencias de desempeño		
<p>Cuestionarios resueltos Resolución de Casos Tareas Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Reporte de lectura Examen</p>		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Presentaciones multimedia Antología Apuntes Equipo multimedia Video Pizarrón y marcadores</p>	<p>Exposición Lectura comentada Discusión grupal Preguntas intercaladas Trabajo dirigido Investigación documental Cuestionario Estudio de casos</p>	<p>Mapas conceptuales Mapas mentales Trabajo colaborativo Preguntas argumentadas Ensayo Cuadro comparativo Reporte de lectura Reporte de investigación documental</p>

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia
<p>Comprende y aplica las estrategias y estilos de aprendizaje, para fortalecer su proceso cognitivo.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias y estilos de aprendizaje. • Estrategias de aprendizajes. • Que son y para qué sirven las estrategias de aprendizaje. • Capacidades y habilidades para el estudio. • Estrategias de aprendizaje y su efectividad. • Factores que intervienen en el uso de estrategias de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de estrategias de aprendizajes. • Estrategias cognitivas para saber conocer. • Estrategias de adquisición de información. • Estrategias para elaborar información. • Estrategias para retener información. • Estrategias para transferir información. • Estrategias metacognitivas. • Aprendizaje metacognitivo. • Fases y variables de la metacognición. • Estrategias metacognitivas. • Estrategias para mejorar la comprensión lectora. • Diagnóstico de la competencia lectora. • Niveles de comprensión lectora. • Estrategias para la comprensión de textos. • Estilos de aprendizaje. • Que son los estilos de aprendizaje. • Identificación del estilo de aprendizaje. • Relaciones entre el estilo de aprendizaje y el desempeño académico.
<p align="center">Número de semanas programadas</p>	
<p align="center">3</p>	
<p>Propósito de la subcompetencia</p>	
<p>El estudiante debe comprender y aplicar las estrategias de aprendizaje para desarrollar su estilo de aprendizaje para fortalecer su formación académica, mediante lecturas comentadas, autodiagnóstico del estilo de aprendizaje, mapas conceptuales y el desarrollo de un plan de autointervención.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias para la autoregulación del aprendizaje hacia la autogestión académica. 	
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. Capacidad de Toma de decisiones. Pensamiento crítico Trabajo en equipo Autoevaluación Capacidad de aprender por cuenta propia Buena comunicación oral y escrita Solución de problemas 	
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciativa Responsabilidad Crítica constructiva Colaboración Orden Objetividad Dialogo 	
Evidencias de desempeño		
<p>Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Síntesis Resúmenes Autodiagnóstico Plan de autointervención (metacognición)</p>		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Presentaciones multimedia Antología Apuntes Equipo multimedia Video Pizarrón y marcadores Software para elaboración de mapas</p>	<p>Exposición Lectura comentada Discusión grupal Preguntas intercaladas Trabajo dirigido Investigación documental</p>	<p>Mapas conceptuales Mapas mentales Trabajo colaborativo Preguntas argumentadas Síntesis Cuadro comparativo Autodiagnóstico Plan de auto-intervención (metacognición)</p>

Nombre de la Subcompetencia 4		Elementos de la subcompetencia
<p>Desarrolla habilidades para la búsqueda, para relacionar y deducir información, que permitan fortalecer su proceso cognitivo.</p>		<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para recopilar, relacionar y deducir información. • Habilidades para recopilar información. • Observar. • Formular preguntas. • Búsqueda de información en Internet. • Habilidades para relacionar y deducir información. • Establecer jerarquías valorativas. • Identificar semejanzas. • Identificar diferencias. • Sacar conclusiones. • Hacer inferencias. • Identificar consecuencias. <p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Internet. • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Capacidad de Toma de decisiones. • Pensamiento crítico. • Capacidad de aprender por cuenta propia. • Buena comunicación oral y escrita. • Determinación de soluciones y alternativas. <p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa • Responsabilidad • Respeto • Creatividad • Diálogo • Independencia
<p align="center">Número de semanas programadas</p>		
<p align="center">3</p>		
<p>Propósito de la subcompetencia</p>		
<p>El estudiante debe desarrollar habilidades mediante la búsqueda, relacionando y deduciendo información para fortalecer su proceso cognitivo, a través de identificar información confiable por medio de motores de búsqueda, ensayos, síntesis, resúmenes.</p>		
Evidencias de desempeño		
<p>Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Síntesis Resúmenes Examen</p>		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje

Presentaciones multimedia Apuntes Equipo multimedia Red de Internet Laboratorio de computo Pizarrón y marcadores Libros de conocimiento general Revistas	Exposición Lectura comentada Trabajo dirigido Investigación documental	Mapas conceptuales Mapas mentales Preguntas argumentadas Ensayo Síntesis Resumen Cuadro comparativo Reporte de lectura Reporte de investigación documental
---	---	--

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Comprende y aplica los diferentes modelos de gestión del conocimiento para fortalecer su proceso cognitivo.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos de gestión del conocimiento • La organización creadora del conocimiento. • The 10-step Road Map • La gestión del conocimiento desde una visión humanista. • La gestión del conocimiento desde la cultura organizacional. • La gestión del conocimiento en educación.
Número de semanas programadas	
3	
Propósito de la subcompetencia	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. • Capacidad de Toma de decisiones. • Pensamiento crítico • Trabajo en equipo • Autoevaluación • Capacidad de aprender por cuenta propia • Buena comunicación oral y escrita • Solución de problemas
El estudiante debe comprender y aplicar los diferentes modelos de gestión del conocimiento para fortalecer el proceso de su formación académica y distinguir los modelos en su aplicación en las organizaciones, a través de cuadros comparativos, lecturas comentadas, exposiciones, mapas conceptuales, trabajos de investigación documental y ensayos.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Crítica constructiva • Colaboración • Orden • Objetividad • Dialogo
Evidencias de desempeño		
<p>Cuestionarios resueltos Resolución de Casos Tareas Ensayos Reporte de trabajo de investigación documental Reporte de lectura Examen</p>		
Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Presentaciones multimedia Apuntes Antología Equipo multimedia Video Pizarrón y marcadores Software para elaboración de mapas</p>	<p>Exposición Lectura comentada Discusión grupal Preguntas intercaladas Trabajo dirigido Investigación documental</p>	<p>Mapas conceptuales Mapas mentales Trabajo colaborativo Preguntas argumentadas Síntesis Cuadro comparativo</p>

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
<p>De alba, A. Estampas de la ciencia 1, de la colección la ciencia para todos, México FCE. 1999.</p> <p>Von Write, George Henrick. Explicación y comprensión. México Alianza.</p> <p>Fourez, G. La construcción del conocimiento científico. Sociedad y ética de la ciencia. Madrid: Narcea.</p> <p>Fly, B. A. Sullivan, D. Tagle y E. Carr. Estrategias para enseñar a aprender. 1997</p>	<p>Barrow, Hohn D. Imposibilidad. Los límites de la ciencia y la ciencia de los límites. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Buzan Tony (2013). Como crear mapas mentales. Ediciones URANO</p> <p>Carballo Cortina (2006). Innovación y gestión del conocimiento: Modelo, metodología, sistemas y herramientas de innovación. Editorial Ediciones Díaz de Santos</p> <p>Casellas. La regulación y la autorregulación de los aprendizajes. Barcelona. UAB-Editorial Sintesis</p> <p>Carrasco José Bernardo. Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor. Editorial RIALP</p> <p>Fourez, G. La construcción del conocimiento científico. Sociología y ética de la ciencia. Madrid: Narcea.</p> <p>Jorba, J., y E.</p> <p>Monereo, C. (Coord.) (2001) Ser</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN CONTADURÍA

	<p>estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Grao.</p> <p>Monereo, C. y Castelló, M. (1997) Las estrategias de aprendizaje: cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.</p> <p>Palma Muñoz Montserrat (2007). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial GRAO.</p>
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
<p>http://epo-ant-gestiondelconocimiento.blogspot.mx/p/unidad-ii.html</p> <p>https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn37/0211819Xn37p25.pdf</p>	
Videos:	
<p>www.youtube.com</p> <p>www.eduteka.com</p>	
Bases de Datos:	
<p>ww.conricyt.mx</p> <p>www.redalyc.org</p> <p>www.springer.com</p> <p>www.ebsco.com</p>	