



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Unidad de Competencia					
Fundamentos de Administración					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
Primero	DD	MM	AÑO	Curso	Administración
	24/03/2017				
Perfil del Docente					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estudios de Licenciatura en Contaduría, Administración o carrera afín. ➤ Estudios de posgrado en Administración o afín. ➤ Experiencia en el área laboral y profesional mínima de tres años. ➤ Experiencia docente mínima de 3 años. ➤ Comprensión lectora del idioma inglés. ➤ Dominio de las TIC. 					
HT	HP	HAI	CR	Academia	
4	0	1	5	Academia de Administración. Facultad de Contaduría y Administración, Campus I. Facultad de Contaduría Pública, Campus IV. Escuela de Contaduría y Administración, Campus VII. Facultad de Contaduría y Administración, Campus VIII. Escuela de Ciencias Administrativas Istmo Costa, Campus IX. Escuela de Ciencias Administrativas, Campus IX.	
Propósito general:				Presentación:	
El estudiante identifica el desarrollo histórico de la administración, sus principales fases empíricas y beneficios, distinguiendo las teorías administrativas y sus aportaciones a las organizaciones, comprendiendo la aplicación de los conceptos y fundamentos básicos de la misma.				En esta unidad de competencia se analizan los antecedentes históricos de la administración, señalando la ideología y filosofía de destacados estudiosos de la misma a través de las escuelas del pensamiento administrativo quienes otorgaron a la sociedad conocimientos científicos que son el eje fundamental para la formación profesional de los estudiantes de las ciencias económico administrativas que se dedicarán a administrar los recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros de las organizaciones, tanto públicas como privadas; está estructurada en seis subunidades de competencia, en cada una de las mismas que conforman esta	

	unidad de competencia dando énfasis al análisis conceptual y a los planteamientos de los teóricos más importantes de la Administración con la finalidad de que el estudiante posea un marco teórico referencial para tener una mayor comprensión de la aplicación práctica del proceso administrativo.
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
<ul style="list-style-type: none"> • Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos • Maneja tecnologías de la información y comunicación para la gestión y construcción de conocimientos. • Comunica ideas y argumentos de manera oral y escrita • Asume una consciencia ética y moral para ejercer una ciudadanía responsable. • Trabaja de forma autónoma y asume liderazgo colaborativo con diversos grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los fundamentos de la ciencia administrativa para la toma de decisiones y el logro de objetivos en las entidades. • Interpreta el funcionamiento organizacional para generar propuestas de intervención.
Profesionales	
No aplica	
Proyecto Integrador del módulo o semestre	
No aplica	
Actividad Integradora de la Unidad de Competencia	
Portafolio electrónico de evidencias	

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia
Antecedentes históricos de la administración con el funcionamiento organizacional.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y Conceptos de la Administración <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes. • Civilizaciones antiguas. • Influencia de la iglesia católica y la organización militar. • La revolución industrial y la ética
Número de semanas programadas	
2	
Propósito de la subcompetencia	

<p>El estudiante debe identificar y explicar la historia del pensamiento administrativo al reconocer la evolución de las diferentes formas de organización, para que conceptualice la utilidad de la administración en las organizaciones, a través de lecturas comentadas y exposiciones.</p>	<p>capitalista.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los economistas liberales y el marco de la administración y las organizaciones. • Concepto de administración. • Enfoques de diversos autores. • La administración y su relación con otras disciplinas. • La administración y el método científico. 	
	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico. • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. 	
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y Responsabilidad. • Disciplina. • Trabajo Colaborativo. 	
Evidencias de desempeño		
<p>Mapa conceptual Ensayo Examen Presentaciones electrónicas</p>		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Equipo multimedia Pizarrón y marcadores Videos Películas</p>	<p>Exposición Diseño de blog</p>	<p>Mapas conceptuales Mapas mentales Ensayos Exposiciones Cuadros sinópticos</p>

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia
<p>Las principales corrientes del pensamiento administrativo y su aplicación en las organizaciones.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales corrientes del pensamiento administrativo. • Administración científica.

Número de semanas programadas	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes. • Principales precursores de su obra. • Frederick W. Taylor. • Principales seguidores de Taylor. • Aportaciones a la administración y alcances de su obra. <ul style="list-style-type: none"> ○ Teoría clásica. • La obra de Henry Fayol. • Teoría de la organización. • Funciones universales de la administración. • Aportaciones a la Administración. • Principios. • Áreas funcionales. • Proceso administrativo. • Análisis comparativo con Taylor. 	
3		
Propósito de la subcompetencia		
<p>El estudiante debe identificar y explicar las aportaciones de los principales precursores de la administración y reconocer sus implicaciones en la organización, para que conceptualizar su utilidad.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y Responsabilidad. • Disciplina. • Trabajo Colaborativo. 	
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y Responsabilidad. • Disciplina. • Trabajo Colaborativo. 	
Evidencias de desempeño		
<p>Mapa conceptual Ensayo Presentaciones multimedia Reporte de investigación Examen</p>		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Equipo multimedia Pizarrón y marcadores</p>	<p>Exposición Diseño de blog Estudio de caso</p>	<p>Mapas conceptuales Mapas mentales Ensayos Exposiciones Cuadros sinópticos Reporte de investigación</p>

Nombre de la Subcompetencia 3		Elementos de la subcompetencia	
Escuelas humanísticas, en el funcionamiento organizacional.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas Humanísticas. <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Relaciones Humanas. • Origen. • Aportaciones de Elton Mayo. • Escuelas posteriores a Elton Mayo. • Teoría del comportamiento. • Orígenes. • Motivación. • Abraham Maslow. • Frederic Herzberg. • Douglas McGregor. • Straust Straus G. Y Sayles. • Rensis Likert. • Chris Argyris 	
Número de semanas programadas			
4			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante debe distinguir y explicar las aportaciones de autores que fundamentan la importancia del factor humano, en el funcionamiento organizacional, para un mejor desempeño y logro de los objetivos de las entidades.		Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico. • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. 	
		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y Responsabilidad. • Disciplina. • Trabajo Colaborativo. 	
Evidencias de desempeño			
Mapa conceptual Ensayo Presentaciones multimedia Examen			
Materiales y Recursos didácticos		Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Equipo multimedia Pizarrón y marcadores		Exposición Diseño de blog Estudio de caso	Mapas conceptuales Mapas mentales Ensayos Exposiciones Cuadros sinópticos

Nombre de la Subcompetencia 4		Elementos de la subcompetencia	
Técnicas y modelos matemáticos aplicados a la toma de decisiones en el funcionamiento organizacional.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Escuela matemática. • Antecedentes. • Proceso de decisiones. • Modelos matemáticos. • Alcances y limitaciones. 	
Número de semanas programadas			
1			
Propósito de la subcompetencia			
El estudiante debe identificar y asociar las técnicas y modelos matemáticos aplicados a la toma de decisiones en el funcionamiento organizacional, a través de lecturas comentadas, ensayos, elaboración de mapas conceptuales y exposiciones.		Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico. • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. 	
		Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y Responsabilidad. • Disciplina. • Trabajo Colaborativo. 	
Evidencias de desempeño			
Mapa conceptual Ensayo Presentaciones electrónicas Examen			
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje	
Apuntes Antologías Presentaciones multimedia. Videos Películas	Exposición Diseño de blog Estudio de caso	Mapas conceptuales Mapas mentales Ensayos Exposiciones Cuadros sinópticos	

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia
Identifica y explica las aportaciones de la escuela estructuralista, para su aplicación en las entidades económicas.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Estructuralista • Orígenes • Max Weber
Número de semanas programadas	

4	<ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones a la administración • Alcances y limitaciones de su obra • Renate Maytz <ul style="list-style-type: none"> • Aportaciones a la administración • Alcances y limitaciones de su obra • Amitai Etzione • Aportaciones a la Administración • Alcances y limitaciones de su obra • Chester I. Barnard 	
Propósito de la subcompetencia		
<p>El estudiante debe identificar y explicar los aspectos básicos de la escuela estructuralista, así como las aportaciones de los diversos autores con su aplicación en las organizaciones, a través de lecturas comentadas, ensayos, elaboración de mapas conceptuales y exposiciones.</p>	<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico. • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación. 	
	<p>Valores y actitudes profesionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y Responsabilidad • Disciplina • Trabajo Colaborativo 	
Evidencias de desempeño		
<p>Mapa conceptual Ensayo Presentaciones electrónicas Examen.</p>		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
<p>Apuntes Antologías Presentaciones multimedia Equipo multimedia Pizarrón y marcadores</p>	<p>Exposición Diseño de blog Estudio de caso</p>	<p>Mapas conceptuales Mapas mentales Ensayos Exposiciones Cuadros sinópticos</p>

Nombre de la Subcompetencia 6		Elementos de la subcompetencia
Escuela de sistemas, en relación al funcionamiento organizacional.		Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas de sistemas. • Orígenes. • Ludwig Von Bertalanffy. • Kast y Kahan. • James E. Rosenzweig. • Tavistock. • C. West Churchman. • Stafford Beer. • Aplicaciones actuales en las organizaciones. Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico. • Capacidad de análisis, síntesis y evaluación Valores y actitudes profesionales: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y Responsabilidad. • Disciplina. • Trabajo Colaborativo.
Número de semanas programadas		
2		
Propósito de la subcompetencia		
El estudiante debe identificar y explica los aspectos básicos de la escuela de sistemas, así como las aportaciones de los diversos autores, para comprender el enfoque sistémico de una organización en su funcionamiento, a través de lecturas comentadas, ensayos, elaboración de mapas conceptuales y exposiciones.		
Evidencias de desempeño		
Mapa conceptual Ensayo Presentaciones electrónicas Examen		
Materiales y Recursos didácticos	Estrategia de Enseñanza	Estrategias de aprendizaje
Apuntes. Antologías. Presentaciones multimedia. Equipo multimedia. Pizarrón y marcadores.	Exposición Diseño de blog Estudio de caso	Mapas conceptuales Mapas mentales Ensayos Exposiciones Cuadros sinópticos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:

Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de los estudiantes respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de la materia.

Evaluación sumativa (final): Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la materia.

Referencias

Básicas:	Complementarias:
Chiavenato, Adalberto. Introducción a la Teoría General de la administración. México McGraw Hill 2003.	Claudes S. George, Jr. 2000. Historia del Pensamiento Administrativo Prenticej-Hall.
Hernández y Rodríguez Sergio. Fundamentos de Administración. México McGraw Hill 2003.	Ferreira, B. Yolanda y Leite. 2001. Cordeiro Laerte. Comportamiento Humano en la Empresa-Una Ant- /09'a; Rf de J neira, Fundación Getulio Vargas.
	Lewin Kurt. 2000 "Grup Decision and Social Change", en Readings in Social Psycholog G.E. wanson, T:M: Newcomb y E.L. Hartley (Eds.), Nueva York, Holt.
	Sephen Robin. 2003. Administración. Cuarta Edición. Mc Graw Hill.
Hemerográficas:	Hemerográficas:
Revista Pyme, Revista Adminístrate Hoy, Revista Emprendedores.	
Ligas de Internet:	Ligas de Internet:
Gestión del desempeño organizacional en microempresas en Tapachula, Chiapas http://www.textosdeinvestigacion.unach.mx/ebooksbd/20151022_154701/	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA EN CONTADURÍA

Videos:	
Tiempos modernos: https://www.youtube.com/watch?v=b6mrvKTopY8	
Virus de la actitud: https://www.youtube.com/watch?v=5GzzFvmgi7M	
Gung ho: https://www.youtube.com/watch?v=f_w7HBvMR6k	
Paradigmas: https://www.youtube.com/watch?v=rKKApoUQ7Xo www.youtube.com/edu www.eduteka.com	
Bases de Datos:	
ww.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com	