

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
LICENCIATURA EN CONTADURIA**

**Área de Formación:** Ambiental  
**Unidad académica:** Naturaleza y Sociedad  
**Ubicación:** Tercer Semestre  
**Clave:** \_\_\_\_\_  
**Horas semana-mes:** 3  
**Horas Teoría:** 3  
**Horas Prácticas:** 0  
**Créditos:** 6

“Solo el sabio mantiene el todo en mente; jamás olvida el mundo, piensa y actúa con relación al cosmos”.

Groethuysen

### **PRESENTACIÓN**

La naturaleza se define como el mundo físico natural incluyendo plantas, animales y el entorno. La humanidad en su búsqueda permanente de bienestar y desarrollo ha generado subproductos que casi siempre son vertidos a los ecosistemas alterando su frágil equilibrio, lo que se refleja en daños a la salud ambiental y humana. Lo anterior constituye un problema, debido en gran parte a la ausencia de la sensibilidad y respeto por la vida. La solución al mismo debe emanar de un cambio de actitud en las comunidades humanas, cambio que solo puede darse si se obtiene el conocimiento necesario en términos de educación para evitar el deterioro ambiental y por ende promover la salud humana y la conservación de nuestra “madre patria” la tierra.

Por lo anterior el modelo curricular UNACH establece un área de formación ambiental, la cual comprende dos unidades académicas. En éste se abordarán la relación naturaleza sociedad y evolución de la preocupación ambiental y acciones emprendidas por los movimientos ambientalistas y los gobiernos para la conservación del medio ambiente.

### **OBJETIVO GENERAL**

Que los estudiantes comprendan la interdependencia del hombre y su contexto natural y social reflexionando sobre los grandes problemas ambientales y los mecanismos de atención para generar y proponer alternativas de solución.

### **UNIDAD I. RELACIÓN NATURALEZA-SOCIEDAD**

**TIEMPO APROXIMADO:** 24 horas

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** El estudiante comprenderá la relación naturaleza-sociedad revisando y analizando los conceptos básicos de la ciencia ambiental.

### **CONTENIDO**

- 1.1 Ciencia ambiental, educación ambiental
- 1.2 Niveles de organización de la naturaleza
- 1.3 Ecología, ecosistemas, población, comunidad
- 1.4 Ecósfera
- 1.5 Desarrollo sustentable o sostenible

## **UNIDAD II. EVOLUCIÓN DE LA PREOCUPACIÓN AMBIENTAL Y ACCIONES EMPRENDIDAS**

**TIEMPO APROXIMADO:** 24 horas

**OBJETIVO DE LA UNIDAD:** Que el estudiante reflexione sobre la evolución de las actividades antropogénicas y sus consecuencias en el deterioro ambiental, conozca la evolución de los movimientos ambientalistas y la normatividad generada.

### **CONTENIDO**

- 2.1 Revisión de los movimientos ambientalistas
- 2.2 Industrialización, fuentes de contaminación artificiales antropogénicas y naturales y consecuencias ambientales
- 2.3 Clasificación de residuos: líquidos, sólidos y gaseosos
- 2.4 Efectos de contaminantes sobre el entorno
- 2.5 Normatividad
- 2.6 Opciones para manejo, tratamiento y disposición de residuos

### **EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE**

El proceso educativo estará centrado en el aprendizaje, en la construcción del conocimiento, en el desarrollo de habilidades y actitudes, por lo tanto estará ajustado al planteamiento y resolución de problemas y la investigación será eje medular del mismo. Se partirá de las vivencias de los estudiantes en su vida cotidiana para realizar acciones individuales y colectivas. Los entornos de aprendizaje (aula, mercados, granjas, cauces de ríos, áreas naturales protegidas, entre otros) los grupos de estudiantes serán considerados como una comunidad de indagación, por lo que la relación entre los integrantes será dialógica.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Participación en las actividades grupales	30%
Elaboración de ensayos	30%
Elaboración de una propuesta de Investigación	<u>40%</u>
Total	100%

La evaluación será permanente y holística y atenderá los aspectos declarativos, actitudinales y procesuales.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Carson, R. (1980). Primavera silenciosa. México: Grijalva

Edgar Moran. (2000). Tierra Patria. México: Nueva Visión

Esteva, J. J. y Reyes R. 1998. Manual de Promotores y Educador ambiental para el Desarrollo Sustentable. México: PNUMA-SEMARNAP.

Galeano, E. (1998). Patas arriba. La Escuela del Mundo al revés. México: Siglo XXI.

Novo M. (1991). Educación ambiental. España: Universitas.

Saúl, A. (2002). Paulo Freire y la formación de educadores múltiples miradas. México: Siglo XXI