

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
LICENCIATURA DE CONTADURIA.**

Área de formación: Básica.

Unidad académica: Inglés Profesional.

Ubicación: Segundo Semestre.

Nivel A1 Marco de Referencia Europeo.

Clave: _____

Horas semana-mes: 4

Horas Teoría: 0

Horas prácticas: 4

Créditos: 4

PRESENTACIÓN.

Esta unidad académica de inglés ubicará al estudiante en la realidad de confirmar el conocimiento de un idioma extranjero en su vida cotidiana y ampliarlo hacia temas relacionados con su área de conocimiento. Las unidades comprenden además de aspectos de la vida diaria, análisis de diferencias culturales y análisis de situaciones relacionadas con sus temas de estudio, particularmente a través de lecturas de textos de actualidad.

OBJETIVO GENERAL.

Este curso le permitirá al estudiante afianzar los aprendizajes logrados en el inglés de la vida cotidiana y además lo capacitará para comprender y utilizar hechos pasados y experiencias de su área de estudio. Así mismo desarrollará habilidades para comunicarse de forma elemental y sostener conversaciones sobre su vida y área de conocimiento. Además podrá leer textos breves de aproximadamente 200 palabras.

1. OBJETIVOS NOCIONALES-FUNCIONALES.

Al finalizar el curso el estudiante:

- 1.1 Describirá actividades cotidianas y la frecuencia con que las realiza.
- 1.2 Describirá habilidades y aptitudes personales de él y de los que le rodean.
- 1.3 Hablará y opinará sobre actividades pasadas como fines de semana y vacaciones, así como sobre puntos de su área de conocimiento.
- 1.4 Pedirá y dará información sobre la existencia y ubicación de lugares en una ciudad o en su vecindario.
- 1.5 Describirá, de manera sencilla, detalles del atuendo y la apariencia física de personas.
- 1.6 Narrará la secuencia de actividades pasadas como experiencias, eventos o historias.

2. OBJETIVOS DE COMPRENSIÓN AUDITIVA.

Durante el curso se capacitará al estudiante para aplicar, de manera autónoma, diferentes estrategias de comprensión auditiva de materiales didácticos y auténticos.

2.1 Identificará las ideas principales de un discurso oral, siempre que se lleve a cabo con cierta lentitud y claridad.

2.1.1 Comprenderá información específica sobre actividades cotidianas de esparcimiento y sobre su área de conocimiento.

2.1.2 Entenderá la idea principal e información específica en descripción de opiniones sobre eventos presentes y pasados y sobre temas de su área de conocimiento.

2.1.3.1 Distinguirá información específica y palabras claves en descripciones de personas, lugares y temas de su área de conocimiento.

2.1.4 Identificará a personas al escuchar la descripción de su apariencia física.

3. OBJETIVOS DE EXPRESION ORAL.

Se capacitará al estudiante para que participe en conversaciones sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.

3.1 Planteará y contestará preguntas sencillas sobre temas muy habituales y sobre su área de conocimiento.

3.1.1 Utilizará estructuras básicas, palabras y frases sencillas relativas a información personal y a situaciones concretas de su área de conocimiento.

3.1.2 Describirá de manera sencilla a personas y lugares.

3.1.3 Relatará eventos presentes y pasados de su vida cotidiana y de temas relacionados con área de conocimiento.

3.1.4 Expresará sus opiniones y preferencias de manera sencilla.

4. OBJETIVOS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA.

Se capacitará al estudiante para que aplique de manera autónoma las diferentes estrategias de lectura de textos breves y sencillos, didácticos o auténticos que contengan vocabulario muy frecuente que estén relacionados con su área de conocimiento; estos textos pueden encontrarse en Internet, en textos en inglés del área de conocimiento, enciclopedias o en revistas de actualidad.

4.1 Aplicará la estrategia de lectura global - SKIMMING- para:

4.1.1 Comprender la organización de un texto.

4.1.2 Determinar la idea principal de un texto.

4.2 Aplicará la estrategia de barrido – SCANNING- para:

4.2.1 Buscar información específica en un texto para complementar un cuestionario.

4.3 Aplicará estrategias para:

4.3.1 Predecir el contenido o tema de una lectura.

4.4 Deducir el significado de palabras desconocidas en un texto mediante el conocimiento de:

4.4.1 El contexto.

4.4.2 Cognados.

4.4.3 Palabras compuestas.

4.4.4 Sufijos y prefijos.

5. OBJETIVOS DE EXPRESION ESCRITA.

Se capacitará al estudiante para escribir pequeños párrafos sobre información personal, familiar y asuntos de rutina de manera sencilla, limitada y concreta, mostrando un control razonable de estructuras sencillas, vocabulario, ortografía y puntuación.

5.1 Escribirá descripciones sencillas sobre actividades favoritas relacionadas con su área de conocimiento.

5.2 Escribirá tarjetas postales o cartas breves sobre vacaciones.

5.3 Escribirá una descripción simple sobre su ciudad.

5.4 Escribirá una descripción física de personas y su atuendo.

5.5 Escribirá un breve currículum vitae o resúme.

5.6 Escribirá una composición sobre alguna tema de su área de conocimiento, de aproximadamente 80 a 100 palabras.

6. OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS.

6.1 GRAMATICA.

El estudiante será capaz de reconocer y aplicar en textos orales y escritos a nivel básico intermedio lo siguiente:

6.1.1 Pasado simple del verbo “ **to be**” en formas afirmativa, negativa e interrogativa.

6.1.2 Palabras interrogativas (Wh question words).

6.1.3 Conectores de *secuencia*: **and, the, before, after.**

6.1.4 Conectores de *contraste* : **but.**

6.1.5 Conectores para *dar razones* o *causa* de algo: **because / so.**

6.1.6 Preposiciones de lugar: **on, next to, across from, opposite, in front of, in back of, behind, near, close to, between, on the corner of .**

- 6.1.7 Adjetivos calificativos relacionados con: **edad, cabello, apariencia, altura**, etc.
- 6.1.8 Adverbios de *frecuencia*: **Sometimes, always, usually, never**, etc.
Adverbios de *tiempo*: **yesterday, last night, this morning, last weekend**, etc.
- 6.1.9 La expresión “ hay” en presente y pasado: **there is / are, there was/were** en formas afirmativa, negativa e interrogativa .
- 6.1.10 Cuantificadores: **much, many, a lot of, some, any, too**, usados con countable and uncountable nouns.
- 6.1.11 Pasado Simple de verbos regulares e irregulares en formas afirmativa, negativa e interrogativa). “**did**”.
- 6.1.12 Presente perfecto en formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- 6.1.13 Pasado vs presente perfecto.

6.2 LEXICO.

Vocabulario asociado a los campos semánticos de:

- 6.2.1 Vida cotidiana (rutinas) y de temas cotidianos de su área de conocimiento.
- 6.2.2 Ropa y colores.
- 6.2.3 Descripción física de personas.
- 6.2.4 Partes de una casa.
- 6.2.5 Tiempo libre, deportes y entretenimiento.
- 6.2.6 Viajes y festivales.
- 6.2.7 Clima.
- 6.2.8 Lugares.
- 6.2.9 Verbos regulares e irregulares (pasado, participio pasado).
- 6.2.10 Frases que expresan estar de acuerdo, estar en desacuerdo., duda. (E.g. I agree, You are right, I disagree, I don't think so, I don't know, maybe, I'm not sure, I don't agree.).

6.3 FONETICA.

El estudiante podrá distinguir, discriminar y pronunciar correctamente lo siguiente:

- 6.3.1 Acentuación prosódica.
- 6.3.2 Pronunciación del sufijo. “**ed**” (e.g. hated, needed, loved. etc.)
- 6.3.3 Pronunciación del “**have**” .
- 6.3.4 Acentuación de palabras en una oración.
- 6.3.5 Reducción de sonidos e.g. “**did you**”, “**there is**”, “**there are**”.

7. OBJETIVOS SOCIOCULTURALES.

El estudiante relacionará las características distintivas de la sociedad estadounidense, inglesa y otras con las características de su propia cultura en cuanto a:

- 7.1 Vida diaria, por ejemplo: Actividades de esparcimiento como hacer ejercicio, ir de vacaciones.
- 7.2 Condiciones de vida: por ejemplo, condiciones de la vivienda.
- 7.3 Las convenciones sociales: ropa y apariencia física de la gente.
- 7.4 Diferencias culturales relacionadas con su área de conocimiento.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

Las experiencias de aprendizaje contemplan las estrategias y los procedimientos que se pueden aplicar para alcanzar el conocimiento del inglés relacionado con tu área de conocimiento.

- Se resaltarán principalmente la conceptualización, las técnicas de investigación bibliográfica, el llenado de una ficha bibliográfica, el citado de frases de autores que se consideren valiosos para sustentar una hipótesis propia.
- El uso óptimo del libro de texto, libros de consulta y apuntes así como de diccionarios inglés-español e inglés-inglés. La interpretación de gráficas e información estadística será relevante así como de diagramas y mapas.
- Se resaltarán la importancia del trabajo en equipo y lo valioso de la práctica de la crítica y de la autocrítica como medio de progreso y excelencia.
- La evaluación por parte del equipo y la auto-evaluación serán fomentadas.
- Se practicará la técnica de redacción de párrafos sencillos los cuales incluirán título, desarrollo de un tema del área de conocimiento y bibliografía.
- Se reflexionará sobre las metas y objetivos de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo.
- Se exhortará a los estudiantes a continuar sus estudios del idioma inglés como parte importante de su formación profesional.
- En el desarrollo de estas estrategias de aprendizaje será importante tener en cuenta la importancia del contexto universitario que nos rodea.

CRITERIOS DE EVALUACION.

Para la evaluación del curso se considerarán los tres aspectos fundamentales de cualquier evaluación: validez, fiabilidad y viabilidad.

Para acreditar el presente curso se llevarán a cabo dos tipos de evaluación: continua y final. Continuamente se verificará que los alumnos logren cumplir con los objetivos expresados en este programa y al final del curso se presentará el examen ordinario.

Se aplicarán exámenes parciales y finales de:

- a) Comprensión de lectura. Se promoverá que los estudiantes apliquen las técnicas y estrategias aprendidas en las clases para comprender el significado de textos cortos y sencillos como señales, anuncios e instrucciones. Comprenderán la idea principal de folletos, artículos sobre temas de su área de conocimiento y narraciones. Identificarán el orden de eventos o sucesos.
- b) Exámenes de gramática, vocabulario y funciones sobre los temas estudiados en las clases.
- c) Expresión oral individual, (producción e interacción) en parejas o grupos, así como juegos de roles sobre los temas cotidianos y socioculturales indicados en los objetivos del programa, afines al área de conocimiento del estudiante.
- d) Expresión escrita. Los estudiantes escribirán notas, frases, párrafos, cartas o textos conforme a los objetivos del programa y con un control razonable de estructuras, vocabulario, ortografía y puntuación. En este curso las composiciones requeridas tendrán entre 80 a 100 palabras.

La acreditación del curso se llevará a cabo conforme al *Reglamento Universitario*, así como lo convenido con los alumnos al inicio del curso. Para acreditar el curso es indispensable que los estudiantes asistan con puntualidad cuando menos al 80% de las clases. Sólo así tendrán derecho al examen ordinario que se aplica al final del ciclo escolar. Asimismo deberán asistir a todas sus clases con los materiales didácticos necesarios.

Los exámenes tendrán los siguientes porcentajes:

Comprensión lectora	25%
Gramática y vocabulario	25%
Expresión oral	25%
Expresión escrita	<u>25%</u>
	100%

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA PARA EL CURSO: *Inglés profesional.*

Se sugieren los siguientes libros para complementar los estudios del presente ciclo escolar:

GRAMÁTICA y VOCABULARIO.

DIXSON, (1980) Essential Idioms in English. New York: Regents.

HARTMAN, P. (1999) Quest. Reading and Writing in the Academic World. Mc.Graw Hill.

KIRN, E. & P. Hartman (1996) A Reading Skills Book. Mc. Graw Hill.

MURPHY, Raymond, 2002, Basic Grammar in Use, Cambridge University Press, New Cork

MURPHY, Raymond, 1990, Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers. CUP, Cambridge.

PYE, Glennis, 2003. Vocabulary in Practice 1. Self-Study (Elementary) CUP, Cambridge

RICHARDS, J. (1994) New Interchange Book 1. Cambridge: C.U.P.

SCHOENBERG, Irene & Jay MAURER, 2000, Focus on Grammar: An Introductory Course for Reference and Practice, Longman, New York.

YEDLIN, Jane & Raupp, Magdala, 1986, Passport to English: Grammar Exercises in Context, Addison-Wesley Publishing Company, México City.

DICCIONARIOS.

PRESS SYNDICATE OF THE UNIVERSITY OF CAMBRIDGE, 2002, Diccionario Cambridge KLETT Pocket: Español-Inglés English-Spanish, CUP, Germany

Oxford University Press.2003. Diccionario Oxford Escolar para Estudiantes Mexicanos de Inglés. Español-Inglés, Inglés-Español oxford, U.K.

Oxford University Press , 2003. Oxford Elementary Learners Dictionary. Oxford, U.K.

