

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS  
LICENCIATURA EN CONTADURIA**

**Área de formación:** Básica.

**Unidad académica:** Aprender a Aprender.

**Ubicación:** Primer Semestre.

**Clave:** \_\_\_\_\_

**Horas semana-mes:** 3

**Horas teoría:** 1

**Horas práctica:** 2

**Créditos:** 4

### **PRESENTACIÓN**

*Aprender* es la actividad fundamental de todo estudiante. Sin embargo y a pesar de los largos años de educación escolar que ha acumulado, no todos lo hacen de manera significativa y eficaz. *Aprender a aprender* constituye un auténtico reto para los alumnos que desean tener un rol protagónico en su propia formación y no depender sólo de lo que un profesor pueda brindarle. Para lograrlo es necesario que conozca sus fortalezas y debilidades en el estudio y, a partir de ello, adquiera un nuevo repertorio de estrategias y actitudes que le ayuden a potenciar al máximo sus capacidades.

*Aprender a aprender* significa llegar a ser un alumno estratégico, reflexivo, capaz de autorregular su propio aprendizaje y de automotivarse constantemente para mantener el esfuerzo orientado por metas cada vez más altas. Implica también una actitud mental abierta siempre dispuesta a explorar nuevos conocimientos y experiencias, lo que sin duda lo faculta para responder exitosamente a las exigencias del siglo XXI, caracterizado por los rápidos cambios científicos y tecnológicos, la creciente competitividad y la exigencia de profesionales con una alta flexibilidad para saber actuar en situaciones de gran complejidad e incertidumbre, como son las del mundo actual.

Este curso pretende brindarte estas herramientas intelectuales para que *aprender* sea para ti una experiencia enriquecedora y gratificante no sólo en la calidad de tu formación profesional, sino principalmente en tu vida personal.

#### **UNIDAD I.- APRENDER A APRENDER**

**OBJETIVOS PARTICULARES:** Reflexionar sobre la importancia de “aprender a aprender” para llegar a ser un alumno estratégico y un profesional de calidad en el contexto del mundo actual.

#### **CONTENIDO**

- 1.1. ¿Por qué aprender a aprender en la Universidad?
  - 1.1.1. Formación profesional y calidad del aprendizaje.
  - 1.1.2. Competencias que debe desarrollar el profesional del siglo XXI.
- 1.2. Ser un alumno estratégico.
  - 1.2.1. ¿Qué significa aprender a aprender?

- 1.2.2. Los pilares del aprendizaje:
  - 1.2.2.1. Aprender a conocer.
  - 1.2.2.2. Aprender a hacer.
  - 1.2.2.3. Aprender a vivir juntos.
  - 1.2.2.4. Aprender a ser.
- 1.2.3. Características de alumno estratégico.
- 1.2.4. Aprender y comprender; dos caras de la misma moneda.

## **UNIDAD II.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**OBJETIVOS PARTICULARES:** Identificar y autoevaluar las propias estrategias de aprendizaje y su eficacia. A partir de ello, conocer e integrar nuevas estrategias al repertorio personal en función a los conocimientos y habilidades específicas que exige la formación profesional particular.

### **CONTENIDO**

- 2.1 ¿Qué son y para qué sirven las estrategias de aprendizaje?
  - 2.1.1 Conociendo mis capacidades y habilidades para el estudio.
  - 2.1.2 Mis estrategias de aprendizaje y su efectividad.
  - 2.1.3 Factores que intervienen en el uso de estrategias de aprendizaje.
- 2.2 Tipos de estrategias de aprendizaje.
- 2.3 Estrategias cognitivas para *saber conocer*.
  - 2.3.1 Estrategias de adquisición de información.
  - 2.3.2 Estrategias para elaborar información.
  - 2.3.3 Estrategias para retener información.
  - 2.3.4 Estrategias para transferir información.
- 2.4 Estrategias metacognitivas.
  - 2.4.1 ¿Qué significa aprender metacognitivamente?
  - 2.4.2 Fases y variables de la metacognición.
  - 2.4.3 Estrategias metacognitivas.
- 2.5 Estrategias para la mejorar la comprensión lectora.
  - 2.5.1 Diagnóstico de mi competencia lectora.
  - 2.5.2 Niveles de comprensión lectora.
  - 2.5.3 Estrategias para la comprensión de textos universitarios.

## **UNIDAD III.- ESTILOS DE APRENDIZAJE**

**OBJETIVOS PARTICULARES:** Conocer cuál es el estilo de aprendizaje propio y cómo influye en los procesos de aprendizaje, intereses y motivación.

### **CONTENIDO**

- 3.1 ¿Qué son los estilos de aprendizaje?
- 3.2 Identificando mi estilo de aprendizaje.
- 3.3 Relaciones entre el estilo de aprendizaje y desempeño académico.

## UNIDAD IV.- MOTIVACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

**OBJETIVOS PARTICULARES:** Analizar la relación entre motivación y las creencias sobre uno mismo y cómo han influido en el comportamiento y rendimiento académico. Experimentar la posibilidad de autorregular el aprendizaje como esencia de aprender a aprender.

### CONTENIDO

- 4.1 ¿Qué sé sobre mis motivaciones?
- 4.2 Motivación y metas académicas.
- 4.3 Creencias y autopercepción de la eficacia.
  - 4.3.1 ¿Puedo hacerlo?: liberándose de bloqueos.
  - 4.3.2 ¿Cuál es el autoconcepto que tengo de mi mismo y cómo afecta mi autoestima?
- 4.4 Reconociendo mis emociones.
  - 4.4.1 Estrategias para incrementar la inteligencia emocional.
  - 4.4.2 Control de la ansiedad y estrés.
- 4.5 Estrategias para la autorregulación del aprendizaje: hacia la autogestión académica.

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

Las clases serán esencialmente prácticas, se partirá de lo que los alumnos hayan leído y trabajado previamente. Cada sesión se dedicará a desarrollar, ejemplificar o aplicar ese material de acuerdo al ritmo de cada alumno. Las horas de clase estarán dedicadas sobre todo a trabajo individual o en pequeños grupos tutorados más que a exposiciones por parte del profesor. Además, los alumnos deberán desarrollar y presentar en clase evidencias de aplicar en sus otras asignaturas las estrategias y recursos revisados en el curso. Se favorecerá el aprendizaje colaborativo junto con el apoyo de las tutorías para apoyar individualmente a aquellos alumnos que lo necesiten.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Participación	50%
Demostración de Estrategias	30%
Reportes de lectura	<u>20%</u>
Total	100%

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Fly, B., Sullivan, A., Tagle, D., y Carr, E. (1997). Estrategias para enseñar a aprender.

González, J. A., Núñez, J. C., Álvarez, L., y Soler, E. (2002). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Psicología Pirámide.

Jorba, J., y Casellas, E. (197). La regulación y la autorregulación de los aprendizajes. Barcelona: UAB-Editorial Síntesis.

Monereo, C. (2000). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Aprendizaje Visor.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Monereo, C. (Coord.) (2001) Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Grao.

Monereo, C. y Castelló, M. (1997) Las estrategias de aprendizaje: cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.

Monereo, C.; Castelló, M.; Clariana, M.; Palma, M. y Pérez Carabaní, M.L. (1994) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Barcelona: Grao.

Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987) Estrategias de aprendizaje. Madrid. Santillana /Aula XXI, 1988.

Novak, ID., y Gowin, j. (1984) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Martínez Roca, 1988.

Pozo, J. I. y Monereo, C. (Eds.) (1999) El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Madrid: Santillana/Aula XXI.

Pozo, J. I., y Postigo, Y. (2000) Los procedimientos como contenidos escolares: uso estratégico de la información. Barcelona: Edebé.

Puente, A. (1994). Estilos de aprendizaje y enseñanza. Madrid: CEPE.

Sternberg, J. R. (1997). Inteligencia Exitosa. Madrid: Piados.

Sternberg, J. R. (1998). Estilos de pensamiento. Madrid: Piados.