

Programa descriptivo por unidad de competencia

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|
| Programa educativo | Licenciatura en Ingeniería en Desarrollo y Tecnologías de Software | Modalidad | | Presencial | |
| Clave | ES01 | H S M | | Horas semestrales | Créditos |
| Unidad de competencia | Desarrollo humano | Teoría | Práctica | 48 | 6 |
| | | 3 | 0 | | |
| Ubicación | Tercer semestre. | Unidades CONAIC | | 48.00 | |
| Prerrequisito | Ninguno. | H S M de cómputo | | 0 | |
| Perfil docente | Contar con título profesional, grado de maestría y preferentemente con grado de doctorado en áreas afines a la informática, computación y ciencias sociales. Demostrar experiencia en docencia en el nivel medio superior o superior mínima de dos años. | | | | |
| Presentación | Se integra en el plan de estudios con el propósito que el estudiante viva un proceso de reflexión que incida en su comportamiento y su autorrealización personal y profesional, para que adquiera el compromiso de su formación integral y su actualización profesional continua de manera autónoma en los diferentes ámbitos y contextos. | | | | |
| Propósito | Promueve el desarrollo personal del estudiante a través del autoconocimiento y el descubrimiento de sus potencialidades humanas, que conlleven a una autorrealización en armonía con los demás y con el entorno. | | | | |
| Competencias genéricas | | | | | |
| <p>Asume una actitud innovadora en su práctica profesional y personal.</p> <p>Se relaciona y colabora con diversas culturas en un marco de respeto.</p> <p>Se mantiene actualizado en los conocimientos y habilidades de manera permanente y los utiliza en su práctica profesional y vida personal.</p> <p>Posee una cultura para el cuidado personal a través de hábitos de vida saludable.</p> <p>Aprueba y valora el arte y cultura en todas sus expresiones.</p> <p>Se desempeña en su práctica profesional y vida personal bajo principios éticos y morales.</p> <p>Se adapta a nuevos contextos de su práctica profesional y de su vida personal en el ámbito local, regional, nacional e internacional.</p> | | | | | |
| Competencias disciplinares | | | | | |
| Propone estrategias para la integración de equipos de desarrollo en las organizaciones. | | | | | |
| Competencias profesionales | | | | | |
| Aplica estrategias y soluciones de tecnologías de información y comunicación en las organizaciones. | | | | | |

Mapa de la unidad de competencia

| Unidad de competencia | Subcompetencia | Resultado de aprendizaje |
|--------------------------|---|--|
| Desarrollo humano | 1. Comprende la importancia del desarrollo humano. | 1.1. Reconoce la importancia de la teoría del Desarrollo Humano. 1.2. Analiza su personalidad y las raíces de su comportamiento. 1.3. Identifica sus recursos como individuo. 1.4. Asume su realidad personal. |
| | 2. Valora el equilibrio y la superación personal. | 2.1. Identifica sus intereses de superación personal. 2.2. Define los indicadores para tener calidad de vida. 2.3. Construye un proyecto de evolución personal. |
| | 3. Reconoce las potencialidades humanas. | 3.1. Practica el autoconocimiento. 3.2. Evalúa su autoconcepto. 3.3. Evalúa su autoestima. 3.4. Evalúa sus procesos de adaptación. |
| | 4. Clarifica sus valores. | 4.1. Define su concepción de valor. 4.2. Analiza la clasificación de los valores. 4.3. Establece criterios de congruencia en la expresión de los valores. 4.4. Relaciona los valores éticos con la ciencia y la tecnología. |
| | 5. Valora la cultura como espacio de desarrollo humano. | 5.1. Define sus experiencias culturales. 5.2. Reconoce su papel en la cultura social. 5.3. Reconoce su papel en la cultura organizacional. |



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

| | | |
|--|---|---|
| | 6. Asume un compromiso con el medio ambiente. | 6.1. Comprende la importancia de la educación ambiental . 6.2. Define sus objetivos para contribuir al respeto del medio ambiente. 6.3. Identifica los recursos y elementos de la educación ambiental. 6.4. Incorpora a su proyecto de vida compromisos con el medio ambiente. |
|--|---|---|

Cuadro descriptivo por subcompetencia

| | | | | | |
|---|---|----------|--------------------------------|------------------------|----------|
| Subcompetencia | Comprende la importancia del desarrollo humano. | | | Número | 1 |
| Propósito de la subcompetencia | Analiza su realidad como joven universitario para identificar las áreas que puede fortalecer para su desarrollo humano. | | | Total de horas | 10 |
| Resultado de aprendizaje | 1.1. Reconoce la importancia de la teoría del Desarrollo Humano. | | | Horas asignadas | 4 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Investiga y contrasta posiciones teóricas del Desarrollo humano. | 1. Participación en foro de discusión. | 5% | 1. Desarrollo humano. | | |
| Resultado de aprendizaje | 1.2. Analiza su personalidad y las raíces de su comportamiento. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Investiga los factores que determinan la personalidad. 2. Evalúa su personalidad. | 1. Reporte de investigación documental. | 5% | 1. Teoría de Abraham Maslow. | | |
| Resultado de aprendizaje | 1.3. Identifica sus recursos como individuo. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Define los recursos con que cuenta para su desarrollo. | 1. Reporte de análisis personal. | 5% | 1. Individuo. 2. Ciudadano. | | |
| Resultado de aprendizaje | 1.4. Asume su realidad personal. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Evalúa su realidad como joven universitario. | 1. Reporte de análisis personal. | 5% | 1. Situación de vida. | | |

Cuadro descriptivo por subcompetencia

| | | | |
|--|---|------------------------|---|
| Subcompetencia | Valora el equilibrio y la superación personal. | Número | 2 |
| Propósito de la subcompetencia | Asume el control de su superación personal emprendiendo acciones concretas. | Total de horas | 8 |
| Resultado de aprendizaje | 2.1. Identifica sus intereses de superación personal. | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido |
| 1. Investiga los diferentes aspectos de la superación personal. 2. Define sus intereses y metas de superación personal. | 1. Reporte de investigación documental. 2. Reporte de análisis personal. | 5% | 1. Aspectos de superación personal. 2. Intereses personales. 3. Intereses profesionales. 4. Metas personales. 5. Intereses profesionales. |
| Resultado de aprendizaje | 2.2. Define los indicadores para tener calidad de vida. | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido |
| 1. Investiga los indicadores de calidad de vida. 2. Define la necesidades para elevar su calidad de vida. | 1. Reporte de investigación documental. 2. Reporte de análisis personal. | 5% | 1. Calidad de vida. 2. Indicadores. |
| Resultado de aprendizaje | 2.3. Construye un proyecto de evolución personal. | Horas asignadas | 4 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido |
| 1. Identifica los elementos asociados a un proyecto de vida. 2. Define su proyecto de vida. | 1. Reporte de investigación. 2. Reporte de análisis personal. | 5% | 1 Proyecto de vida. |

Cuadro descriptivo por subcompetencia

| | | | | | |
|--|--|----------|----------------------|------------------------|----------|
| Subcompetencia | Reconoce las potencialidades humanas. | | | Número | 3 |
| Propósito de la subcompetencia | Identifica el autoconocimiento, autoconcepto, autoestima y adaptación como elementos base para el desarrollo de las potencialidades humanas. | | | Total de horas | 8 |
| Resultado de aprendizaje | 3.1. Practica el autoconocimiento. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Reflexiona sobre la importancia del autoconocimiento. | 1. Reporte de análisis personal. | 4% | 1. Autoconocimiento. | | |
| Resultado de aprendizaje | 3.2. Evalúa su autoconcepto. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Define el concepto que tiene de sí mismo. | 1. Reporte de análisis personal. | 5% | 1. Autoconcepto. | | |
| Resultado de aprendizaje | 3.3 Evalúa su autoestima. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Reconoce la autoestima como motivador de la conducta. 2. Evalúa su autoestima. | 1. Reporte de investigación documental. 2. Reporte de análisis personal. | 5% | 1. Autoestima. | | |
| Resultado de aprendizaje | 3.4. Evalúa sus procesos de adaptación. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Valora la importancia de los procesos de adaptación. | 1. Reporte de análisis personal. | 4% | 1. Adaptación. | | |

Cuadro descriptivo por subcompetencia

| | | | |
|--|---|------------------------|---|
| Subcompetencia | Clarifica sus valores. | Número | 4 |
| Propósito de la subcompetencia | Identifica sus valores y asume responsabilidad para ponerlos en acción. | Total de horas | 8 |
| Resultado de aprendizaje | 4.1. Define su concepción de valor. | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido |
| 1. Compara definiciones de valores. 2. Precisa su definición de valor. | 1. Reporte de investigación. 2. Reporte de análisis personal. | 5% | 1. Definición de valores. |
| Resultado de aprendizaje | 4.2. Analiza la clasificación de los valores. | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido |
| 1. Define sus valores prioritarios. | 2. Reporte de análisis personal. | 4% | 1. Clasificación de los valores. |
| Resultado de aprendizaje | 4.3 Establece criterios de congruencia en la expresión de los valores. | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido |
| 1. Propone acciones para evidenciar sus valores. | 1. Reporte de análisis personal. | 4% | 1. Valores y congruencia. |
| Resultado de aprendizaje | 4.4. Relaciona los valores éticos con la ciencia y la tecnología. | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido |
| 1. Investiga los valores asociados al desarrollo científico y tecnológico. 2. Define sus valores como Ingeniero(a) en Desarrollo y Tecnologías de software. | 1. Reporte de investigación. 2. Reporte de análisis personal. | 5% | 1. Valores en la ciencia y la tecnología. |

Cuadro descriptivo por subcompetencia

| | | | | | |
|--|---|----------|---|------------------------|----------|
| Subcompetencia | Valora la cultura como espacio de desarrollo humano. | | | Número | 5 |
| Propósito de la subcompetencia | Reconoce la importancia de la cultura como espacio de desarrollo humano. | | | Total de horas | 6 |
| Resultado de aprendizaje | 5.1. Define sus experiencias culturales. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Investiga las áreas de la cultura. 2. Identifica un área de interés para su desarrollo cultural. | 1. Reporte de investigación documental. 2. Reporte de análisis personal. | 4% | 1. Cultura. 2. Manifestaciones culturales. | | |
| Resultado de aprendizaje | 5.2. Reconoce su papel en la cultura social. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Investiga el papel de las personal como seres culturales. | 1. Reporte de investigación documental. | 5% | 1. Cultura social. | | |
| Resultado de aprendizaje | 5.3. Reconoce su papel en la cultura organizacional. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Investiga los factores que integran la cultura organizacional. | 1. Reporte de investigación documental. | 4% | 1. Cultura organizacional. | | |

Cuadro descriptivo por subcompetencia

| | | | | | |
|---|--|----------|--|------------------------|----------|
| Subcompetencia | Asume un compromiso con el medio ambiente. | | | Número | 6 |
| Propósito de la subcompetencia | Realiza acciones que reflejan valores e interés por el cuidado del medio ambiente. | | | Total de horas | 8 |
| Resultado de aprendizaje | 6.1. Comprende la importancia de la educación ambiental. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Investiga programas de educación ambiental. | 1. Reporte de investigación. | 4% | 1. Educación ambiental. 1.1. Elementos. 1.2. Situación actual. 1.3. Causas y consecuencias. | | |
| Resultado de aprendizaje | 6.2. Define sus objetivos para contribuir al respeto del medio ambiente. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Propone acciones personales para contribuir en el cuidado al medio ambiente. | 1. Reporte de análisis personal. | 4% | 1. Medio ambiente. | | |
| Resultado de aprendizaje | 6.3. Identifica los recursos y elementos de la educación ambiental. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Investiga los elementos asociados al medio ambiente. | 1. Reporte de investigación. | 4% | 1. Medio ambiente: | | |
| Resultado de aprendizaje | 6.4. Incorpora a su proyecto de vida compromisos con el medio ambiente. | | | Horas asignadas | 2 |
| Actividades de evaluación | Evidencias a recopilar | % | Contenido | | |
| 1. Define compromisos en su proyecto de vida para el respeto al medio ambiente. | 1. Reporte de análisis personal. | 4% | 1. Proyecto de vida. 2. Medio ambiente. | | |

| | | |
|--|--|---|
| Actitudes y valores | Respeto. Tolerancia. Honestidad. Responsabilidad. | |
| Recursos, materiales y equipo didáctico | | |
| | Recursos didácticos | Equipo de apoyo didáctico |
| | Antologías. Apuntes. Diapositivas. Guías de práctica. | Acceso a Internet. Equipo de computo. Proyector de video. |
| Fuentes de información | | |
| Bibliografía básica: Cantón, J. (2011). <i>Desarrollo socioafectivo y de la personalidad</i> . México: Alianza Editorial. López, M. (2011). <i>Ética y Valores II: Enfoque de competencias</i> , (2a. ed.). México: Trillas. | | |
| Bibliografía complementaria: Delval, J. (1998). <i>Desarrollo humano</i> . España: Siglo XXI de España Editores. Pascual, A. (2004). <i>Clarificación de valores y desarrollo humano: Estrategias para la escuela</i> . México: Narcea. | | |
| Recursos digitales: Ninguno. | | |