La presente guía tiene como propósito orientar al docente en el llenado de los formatos. Los apartados que son señalados son los elementos mínimos que deberá contener el programa analítico,

Se podrán abrir los campos que se requieran en función al número de unidades temáticas del programa en cuestión.

1. Agregar el nombre de la licenciatura.

2. Indicar la modalidad: presencial o a distancia.

3. Agregar el nombre de la asignatura.

4. Horas teóricas y/o prácticas.

5. Número de créditos

6. Agregar el nombre del eje o línea curricular al que pertenece la unidad de competencia (en caso de no estar integrada la unidad de competencia en algún eje o línea quedará el espacio en blanco) ejemplo: Psicológica, Ciencias sociales, Ciencias exactas.

7.-Agregar el nombre de la academia a la que pertenece la unidad de competencia.

8. Señalar la fecha de actualización del programa analítico tomando como referencia la fecha de la minuta en la cual se indica que fueron aprobados los programas analíticos.

9. Nombre completo del docente quien diseña el programa.

10. Ciclo escolar en que será implementado.

11. En que semestre o modulo se implementará

12. Indicar el grupo en el cual se implementará el programa.

13. Indicar el turno del grupo.

14. En este apartado se requiere especificar la importancia de la asignatura como parte de la formación y perfil de egreso del estudiante, se deberá mencionar la relación con las demás asignaturas que le anteceden o preceden en el mapa curricular, si corresponde explicitar desde que enfoque, modelos o teorías se hace la propuesta curricular específica.

15. Señalar cuáles son los propósitos de aprendizaje de la asignatura en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que él o la estudiante logrará al finalizar la asignatura.

16. Nombre de la unidad temática.

17. Describir la finalidad de la unidad temática.

18. Enunciar los contenidos.

19. Describir las actividades de aprendizaje que llevaran a cabo para el logro del objetivo particular de la unidad temática. Se sugiere que favorezcan el logro de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

20. Enlistar el material didáctico a utilizar para el logro de los aprendizajes. Por ejemplo: material multimedia, documentales, presentaciones en Power Point, entre otros. Los materiales didáticos que sean elegidos para evaluación en el PEDP deberán ser descritos con amplitud en el formato FO-PMD-001.

21. Mencionar los criterios de evaluación del aprendizaje. Se sugiere que sean en terminos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

22. Especificar los instrumentos de evaluación en función a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores esperados como aprendizaje de los y las estudiantes. Algunos ejemplos son: portafolio de evidencias, proyecto, exposición, ensayo, práctica, entre otros.

23. Referencias. Señalar las referencias bibliográficas, hemerográficas, digitales, entre otros.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Licenciatura** | | Pedagogía | | | | | **Modalidad** | | | | **Presencial** | | |
| **Nombre de la asignatura** | | **Laboratorio psicopedagógico** | | | | | **Horas** | | | | **Créditos** | | |
| **T** | | **P** | |
| **4** | | **2** | | **6** | | |
| **Eje o Línea Curricular** | | **Psicológica** | | | | | | | | | | | |
| **Nombre de la academia** | |  | | | **Fecha de actualización del programa** | | | | | | | **22/08/2012** | |
| **Nombre del docente** | | **Mtro. Juan Ignacio Pozo** | | | | | | | | | | | |
| **Ciclo escolar** | **Agosto-Diciembre 2012** | | **Módulo/**  **Semestre** | 6º | | **Grupo** | | “A” | | **Turno** | | | V |

|  |  |
| --- | --- |
| **Presentación** | El laboratorio psicopedagógico cierra la línea de formación psicológica del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía y tiene como antecedente inmediato la materia de Problemas de Aprendizaje, donde se hace una identificación de las primeras dificultades que se presentan durante el proceso de aprendizaje escolar.  Desde el enfoque de la psicología cognitiva, el constructivismo y la teoría mediacional de Vygotsky, el laboratorio tiene por finalidad introducir al alumno en la adquisición de conocimientos y habilidades que le permitan conocer las aportaciones teóricas y sociales de la psicopedagogía la educación, conocer los diferentes programas psicopedagógicos para mejorar los procesos intelectuales y las competencias de los alumnos en los diferentes niveles educativos desde la perspectiva conocida como “Enseñar a pensar”; realizar procesos de intervención a través de la observación del modelaje de casos específicos.  La naturaleza del laboratorio es teórico-práctico y enfrenta directamente al alumno en el ejercicio profesional en uno de los campos de más demanda para el pedagogo como es el asesoramiento a directivos, docentes y padres de familia sobre las necesidades de los alumnos, tanto de los que requieren apoyo adicional como talentosos; la intervención directa en la enseñanza de estrategias para el aprendizaje significativo, la mejora de las habilidades socioafectivas y la aplicación de programas de intervención psicoeducativa, todo ello con el fin último de mejorar la calidad de la educación.  ejemplo |
| **Propósito general** | se pretende que los alumnos y las alumnas identifiquen las relaciones teóricas y metodológicas que se establecen entre la Psicología y la Pedagogía para integrar un enfoque interdisciplinario que les permita entender las posibilidades de este nuevo espacio profesional y realizar acciones intencionadas y pertinentes con el fin de modificar para mejorar, aquellos comportamientos y procesos de aprendizaje en los sujetos que lo necesiten bajo la premisa ética de ser algo necesario y bueno para ellos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad I** |  |
| **Objetivos particulares** |  |
| **Contenidos** |  |
| **Actividades de aprendizaje** |  |
| **Material didáctico** |  |
| **Criterios de evaluación** |  |
| **Instrumentos de evaluación** |  |
| **Referencias** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unidad II** |  |
| **Objetivos particulares** |  |
| **Contenidos** |  |
| **Actividades de aprendizaje** |  |
| **Material didáctico** |  |
| **Criterios de evaluación** |  |
| **Instrumentos de evaluación** |  |
| **Referencias** |  |

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre y Firma del

Secretario académico de la Facultad, Escuela o Centro

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre y Firma

Presidente de la Academia

Nombre y Firma

Docente